

**Локтионова
Елена
Федоровна**

Подписано цифровой
подписью: Локтионова
Елена Федоровна
Дата: 2026.09.16
09:23:04 +03'00'

Информационно-аналитическая справка «О результатах деятельности ШВР по 2025-2026 учебного года» в МБОУ СОШ №8 г.Шахты

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования. На основании реализации федерального проекта «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации», в соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах, в целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни координацию воспитательной работы в школе осуществлял штаб воспитательной работы (ШВР).

Основной целью деятельности штаба воспитательной работы в МБОУ СОШ №8 г. Шахты (ШВР) – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основная цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

Уровень начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять

посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Уровень основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Уровень среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной основной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, - поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям и направлениям.

Приоритетные направления воспитательной работы школы на 2026-2027 учебный год:

- гражданско-патриотическое;

- духовно - нравственное;

- спортивно-оздоровительное;

- экологическое воспитание;

- профилактическая работа;
- работа с родителями.

Для решения поставленных задач в МБОУ СОШ №8 г. Шахты был разработан план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, обучающихся и родителей.

ШВР совместно с Советом профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди обучающихся МБОУ СОШ №8 г. Шахты осуществляет:

- организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
 - выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении;
 - вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время, взаимодействие социокультурными центрами в муниципальном образовании, детскими и молодежными организациями;
 - развитие системы медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с обучающимися;
- проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы;
- организацию работы по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

В состав Штаба входят директор школы, руководитель ШВР, директор, заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, педагог-психолог. Привлекаем классных руководителей, руководитель школьного спортивного клуба, педагог-библиотекарь. На заседания приглашаются по мере необходимости лидеры ученического совета, медицинский работник, инспектор по делам несовершеннолетних.

Разработан и утвержден план заседаний Штаба на 2026-2027 учебный год. На заседаниях Штаба рассматривались следующие вопросы:

№	Повестка заседания	Дата проведения
1	1. План работы ШВР на 2026 - 2027 учебный год. 2. О подготовке и проведении основных мероприятий 1 четверти. О планах профилактической работы на 1 четверть. 3. Анализ профилактической работы за 2025-2026 учебный год. 4. О социальном паспорте школы на 1 полугодие 2026-2027 учебного года. 5. Организация и проведение добровольного социально-психологического тестирования учащихся	04.09.2026

	6. Организация занятости обучающихся во внеурочное время.	
2	1. О выполнении решений заседаний ШВР (протокол № 1), план мероприятий на 2 четверть. 2. Работа советников директора по воспитанию и классных руководителей по профилактике экстремистских проявлений и вовлечение несовершеннолетних в группы антиобщественной и криминальной направленности. 3. О подготовке к реализации программы «Зимние каникулы»	06.11.2026
3	1. О выполнении решений заседаний ШВР (протокол № 2). 2. Об итогах реализации программы «Зимние каникулы 2026-2027». 3. Отчет членов Штаба о профилактической работе с учащимся, требующих повышенного педагогического внимания, за 1 полугодие 2026-2027 учебного года. 4. О мероприятиях месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	15.01.2027
4	1. О выполнении решений заседаний ШВР (протокол №3). 2. Об итогах месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. 3. Об организации 8 марта. 4. О подготовке к реализации программы «Весенние каникулы 2027».	05.03.2027
5	1. О выполнении решений заседаний ШВР (протокол № 4) 2. Об итогах программы «Весенние каникулы 2027». 3. О подготовке к реализации программы «Лето-2027». 4. Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних в весенне-летний период 2027года. 5. О подготовке к празднику Дню Победы. 6. О подготовке праздника «Последний звонок».	23.04.2027
6	1. О выполнении решений заседаний ШВР (протокол № 5) 2. Об активизации профилактической работы с учащимися и родителями накануне летних каникул. 3. Отчет членов Штаба о профилактической работе с учащимся, требующих повышенного педагогического внимания, за 2 полугодие 2026 - 2027 учебного года.	28.05.2027

Разработан и утвержден план работы ШВР на 2026-2027 уч.год, в который включены следующие направления деятельности:

- организационно-методическая работа членов ШВР;
- профилактическая работа с учащимися;
- индивидуальная работа с учащимися;
- общешкольные мероприятия;
- методическая работа с классными руководителями;
- работа с родителями;
- информационная деятельность;
- работа со службами и ведомствами;
- внутришкольный контроль.

В течение года работа велась всем педагогическим коллективом. Ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, социально психологической службе школы. В своей работе с учащимися «группы риска» и их родителями классные руководители используют следующие формы работы: индивидуальные беседы, систему классных часов, образовательных событий, организацию внеклассных мероприятий, профилактический совет, консультации с педагогом-психологом, посещение на дому, ресурсы межведомственного взаимодействия.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №8 г.Шахты являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

По понедельникам проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации по гимн. Право поднять флаг предоставляется учащимся школы, достигшим успехов в учебной деятельности, победителям и призерам городских, областных, федеральных конкурсов различной направленности. Во всех классах проводится внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Классный руководитель выступает в роли наставника и мотивирует ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении; на участие в конкурсном и

олимпиадном движении. Коррекция поведения ребенка проходит через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК [МБОУ СОШ №8 г.Шахты](#) и родительском чате, официальном канале в Максе.

При активном содействии Штаба в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями строится на регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

В 2025-2026 уч.году проведены родительские собрания с включением вопроса родительского всеобуча и происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

В каждом классном коллективе созданы родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Члены семей школьников привлекаются к организации и проведению дел класса; к организации на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Внедрение формы наставничества «ученик – ученик» в МБОУ СОШ №8 г. Шахты позволит создать устойчивой школьное сообщество, создаст условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, усилит работу по профилактике социально -негативных явлений в молодежной среде.

Выводы:

1. Считать работу сотрудников Штаба воспитательной работы МБОУ СОШ №8 г. Шахты за отчетный период удовлетворительной.

Предложения:

1. Продолжить в 2026-2027 учебном году деятельность Штаба воспитательной работы в соответствии с Положением о Штабе.
2. Продолжить работу с учащимися «группы риска», из семей, состоящих на различных видах профилактического учета.
3. Продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.
4. Продолжить реализацию по профилактике социально негативных явлений в молодежной среде.