

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Локтионова
Елена
Федоровна

Подписано цифровой
подписью: Локтионова
Елена Федоровна
Дата: 2026.06.30
13:46:32 +03'00'

Утверждено
приказ №49 от 16.03.2025
Директором МБОУ СОШ № 8

Е.Ф.Локтионова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ СОШ №8 Г.ШАХТЫ
за 2025 год**

Цель самообследования: обоснование плана работы МБОУ СОШ №8 г.Шахты на 2025 учебный год на основе факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности школы в 2024-2025 учебном году.

Источники информации:

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2024-2025 учебном году);
- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты управленческой деятельности членов администрации МБОУ СОШ №8 г.Шахты;
- анализ методической работы МБОУ СОШ №8 г.Шахты за 2024-2025 учебный год;
- анализ работы с родителями (законными представителями) учащихся в МБОУ СОШ №8 г.Шахты.

1. Показатели деятельности МБОУ СОШ №8 г. Шахты

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	571
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	232
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	301
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	249/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/18%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6/14%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/9,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/16%

	ности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	428/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	276/54%
1.19.1	Регионального уровня	24/5%
1.19.2	Федерального уровня	189/37%
1.19.3	Международного уровня	158/31%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/68%
1.29.1	Высшая	8/29%
1.29.2	Первая	11/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы	14/47%

	которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3кв.м

2. Аналитическая часть

2.1. Структура образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее – школа № 8) имеет *тип*: общеобразовательное учреждение;

вид: средняя общеобразовательная школа.

Место нахождения, юридический и фактический адрес: 346518 г. Шахты Ростовской области ул. 10 лет за Индустриализацию, 179

Телефон: 8(8636)28-04-24

E-mail: school8@shakhty-edu.ru

Официальный сайт: <https://school8.su/>

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8».

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 8 г. Шахты

Стратегическая цель деятельности МБОУ СОШ №8 г. Шахты: создание социально-педагогических условий для открытой образовательной среды школы, позволяющей формировать ключевые компетенции саморазвития и самообразования учащихся.

Для достижения указанной цели в течение пяти лет решаются следующие *приоритетные задачи*:

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

- внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении;
- внедрение принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных-коммуникационных технологий;
- создание в образовательной организации позитивной здоровьесберегающей среды;
- повышение конкурентоспособности школьного образования и получения возможности участия выпускников в системе среднего и высшего профессионального образования;
- индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана обучения.

2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг:

- внедрение комплексной, компетентностно-ориентированной системы оценки качества образования;
- развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
- развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

Основным предметом деятельности МБОУ СОШ №8 г. Шахты является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. А также предоставляется возможность получения дополнительного образования для детей и взрослых.

МБОУ СОШ №8 г. Шахты является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-экономическую деятельность, направленную на осуществление образовательной деятельности, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав МАОУ СОШ № 8

2. Лицензия на образовательную деятельность № 0003441 от 17 сентября 2015, серия 61 ЛОИ № 0003441.
3. Государственная аккредитация: свидетельство № 2865 от 02 декабря 2015 г., серия 61 АОИ № 0003751; срок действия: до 17 апреля 2024 г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ (с учетом изменений, внесенных в 2017-2018 учебном году):

1. Положение о порядке ознакомления с документами МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
2. Правила приема в МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
3. Положение об отчислении и переводе в МБОУ СОШ №8 г.Шахты
4. Положение о возникновении, приостановлении и прекращении отношений МБОУ СОШ 8 г.Шахты
5. Положение о режиме занятий в МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
6. Положение о внутришкольном контроле в МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
7. Правила внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
8. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
9. Положение об Общем собрании трудового коллектива МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
10. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательной деятельности МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
11. Положение о порядке учета мнения Совета учащихся и Совета родителей (законных представителей) учащихся при принятии локальных нормативных актов и выборе междисциплинарного взыскания в отношении учащегося МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
12. Положение о порядке применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания в МБОУ СОШ № 8 г. Шахты
13. Положение о Совете родителей МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
14. Положение о Совете учащихся МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
15. Положение о Совете профилактики в МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
16. Положение о внутришкольном учете в МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
17. Положение о Педагогическом совете МБОУ СОШ №8 г.Шахты
18. Положение о Научно-методическом совете МБОУ СОШ №8 г.Шахты
19. Положение о школьном методическом объединении педагогов МБОУ СОШ №8
20. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
21. Положение об аттестационной комиссии МБОУ СОШ №8 г.Шахты
22. Положение о методическом кабинете МБОУ СОШ №8 г.Шахты
23. Положение об учебном кабинете МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
24. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ СОШ №8 г.Шахты
25. Положение о порядке бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации педагогическими работниками МБОУ СОШ №8 г.Шахты
26. Положение о библиотеке МБОУ СОШ №8 г.Шахты
27. Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями учащимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные дополнительные образовательные услуги в МБОУ СОШ №8 г.Шахты
28. Положение о порядке выбора учебников и учебных пособий в МБОУ СОШ №8 г.Шахты
29. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных учащихся МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
30. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
31. Положение о требованиях к одежде учащихся МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
32. Положение о классном руководстве в МБОУ СОШ № 8 г.Шахты

- 33. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
- 34. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
- 35. Положение о документах, подтверждающих обучение в МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
- 36. Формы справок об обучении или периоде обучения
- 37. Положение об организации семейного образования в МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
- 38. Положение по организации персонифицированного учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
- 39. Положение о внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
- 40. Положение об организации детских творческих и спортивных объединений МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
- 41. Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
- 42. Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
- 43. Положение об официальном сайте МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
- 44. Положение о школьной медиатеке МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
- 45. Положение об аттестации педагогических работников в области информационно-коммуникационных технологий
- 46. Правила использования сети Интернет в МБОУ СОШ № 8 г.Шахты

Основным направлением деятельности МБОУ СОШ № 8 г.Шахты в 2024-2025 учебном году было совершенствование качества образования через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении в условиях введения новых образовательных стандартов.

Выполнение задач развития школы осуществляется на основе программно-целевого управления в ходе реализации проектов:

- «Социальное партнерство как основа открытости школы»;
- «Программа внеурочной деятельности», в том числе интеграция урочной и внеурочной деятельности с целью достижения качественного результата образования, в том числе и через реализацию общешкольного проекта «Школьный центр научно-технического творчества «Синергия» (новая организационно-содержательная форма в системе дополнительного образования обучающихся);
- «Целостная информационно-образовательная среда школы»;
- «Работа с одаренными детьми» и др.

Каждый проект представляет собой целенаправленный процесс внедрения инновационных образовательных программ и технологий, результаты которых обобщаются и распространяются в деятельности школы. Целевые программы строятся на тех же принципах, что Программа развития и являются средством корректировки, жизнеспособности Программы развития МБОУ СОШ № 8 г.Шахты.

В школе в 2024-2025 учебном году обучалось 571 учащихся в 21 классах.

В школе в 2024-2025 году работает 24 педагога,

представляющих высококвалифицированный, творческий педагогический коллектив.

2.2. Анализ системы управления

Управление МБОУ СОШ № 8 г.Шахты осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управлением школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами государственно-общественного управления МБОУ СОШ № 8 г.Шахты являются:

- Общее собрание работников МБОУ СОШ № 8 г.Шахты
- Педагогический совет МБОУ СОШ № 8 г.Шахты (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

В 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ №8 г.Шахты были проведены следующие педагогические советы:

- Совет родителей (законных представителей) учащихся. В течение 2024-2025 учебного года было проведено четыре заседания Совета родителей (законных представителей) учащихся, на которых были обсуждены следующие вопросы:

1. О выборе председателя Совета родителей (законных представителей), заместителя председателя и секретаря общешкольного Совета родителей (законных представителей) на текущий учебный год.
2. Об основных результатах работы МБОУ СОШ №8 г.Шахты за 2023-2024 учебный год, приоритетных направлениях работы в 2024-2025 учебном году, планировании работы на учебный год.
3. О расходовании средств внебюджетной деятельности в 2023-2024 учебном году и о планах на 2024-2025 учебный год.
4. Об удовлетворенности учащихся и их родителей качеством школьного образования.
5. О мероприятиях по противодействию коррупции.
6. О планировании и результатах мероприятий, направленных на воспитание и социализацию учащихся (*каждое заседание Совета родителей*).
7. Об организации работы пилотной площадки по здоровьесбережению, обследовании детей на программно – аппаратном комплексе АРМИС и оказании медицинских услуг в МБОУ СОШ №8 г.Шахты.
8. Об организации контроля питания в школьной столовой и результатах контроля (*каждое заседание Совета родителей*).
9. Об усилении мер антитеррористической безопасности.
10. Об исполнении бюджета МБОУ СОШ №8 г.Шахты за 2017 год и планировании бюджета на 2018 год.
11. О профилактике детской безопасности (осенне-весенний период).
12. О профилактике суицидов, правонарушений, экстремизма среди несовершеннолетних.
13. Об оздоровлении и занятости учащихся в летний период 2024-2025 учебного года.
14. О профилактике гриппа, кори и ОРВИ в МБОУ СОШ №8 г.Шахты в 2024-2025 уч.году.
15. О результатах работы пилотной площадки по здоровьесбережению (результаты социально – психологического мониторинга).
16. Об исполнении муниципального задания в 2025 году.

Административные обязанности распределены согласно Устава МБОУ СОШ №8 г.Шахты и штатного расписания:

Директор – Локтионова Елена Федоровна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе – Анопкина Анна Владимировна,

Ответственный за методическую работу – Бороздина Галина Федоровна

Заместитель директора по административно-хозяйственной части – Котенева Людмила Федоровна

Педагог-организатор – Тихойкина Татьяна Анатольевна

Педагог-психолог – Щитковская Елизавета Юрьевна

Библиотекарь – Серебрянская Татьяна Евгеньевна

2.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебной деятельности

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом, государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности МБОУ СОШ №8 г.Шахты осуществляет образовательную деятельность в соответствии с обра-

зовательными программами трех уровней общего образования: начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения – 3 года)

В МБОУ СОШ №8 г.Шахты в 2024-2025 учебном году реализовывались следующие образовательные программы:

Начальное общее образование 1-4 классы	Основная образовательная программа начального общего образования	ФГОС НОО реализуется с 1.09.2012.
Основное общее образование (5-9 классы)	1.Основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы) 2.Образовательная программа основного общего образования (9 классы)	ФГОС ООО реализуется с 1.09.2013 г.
Среднее общее образование (10-11 классы)	Образовательная программа среднего общего образования	
Дополнительное образование детей и взрослых		

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	560	562	576	575
	- начальная школа	266	265	239	232
	- основная школа	266	267	305	301
	- средняя школа	28	30	32	42
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение				
	- начальная школа	—	—	—	-
	- основная школа	—	—	—	-
	- средняя школа	—	—	—	—
3.	Не получили аттестата				
	- об основном общем образовании	—	—	—	-
	- о среднем общем образовании	—	—	—	—
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	—	1	2	1
	- в средней школе	2	1	2	4

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Пояснительная записка к учебному плану муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты
Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №8»
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план МБОУ СОШ №8 г.Шахты разработан с учетом преемственности с учебным планом 2023-2024 учебного года, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования и на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05 2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229),
- Постановление от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования",
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №8 г.Шахты (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ №8 г.Шахты. Обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне начального общего образования (НОО) составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один в неделю – пять уроков;

- 2-4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ №8 г.Шахты выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- во 2-4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
3. «Иностранный язык».

4. «Математика и информатика».
5. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»))».
6. «Основы религиозных культур и светской этики».
7. «Искусство».
8. «Труд (технология)».
9. «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими учебными предметами.

«Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотности, на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

На преподавание предмета в 1-3 классах отводится 5 часов в неделю, в 4 классах – 4 часа.

«Литературное чтение» предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формирование умений работы с текстом.

На преподавание предмета в 1-3 классах отводится 4 часа в неделю из обязательной части, в 4 классе- 3 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Английский язык». Предмет предполагает формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями английского языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на английском языке.

На изучение этого предмета во 2-4 классах отводится 2 часа из обязательной части и 1 час во 2-3 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Изучение предмета «Математика» предполагает формиро-

вание арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии, а также развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

На преподавание предмета в 1-4 классах отводится по 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».

На уроках идет формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Данный предмет является интегрированным. В его структуру дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

На преподавание предмета отводится 2 часа в неделю из обязательной части.

На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в 4 классах из обязательной части. Учебный предмет способствует духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. На основании заявлений родителей и учащихся этот предмет представлен модулем «Основы религиозных культур народов России».

Предметная область «Искусство» представлена следующими учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство». На преподавание отводится по 1 часу в неделю каждого предмета из обязательной части. Содержание предметов способствует развитию художественно-образному, эмоционально-ценностного восприятия произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Предметная область «Труд (технология)» представлена учебным предметом «Труд (технология)». Она предусматривает формирование у обучающихся функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практиче-

ских умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

На преподавание предмета отводится 1 час в неделю из обязательной части.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», который ориентирован на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

На преподавание предметов 1-4 классах отводится 2 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №8 г.Шахты.

Курс «Математика», 1-3-й класс (1 час в неделю) – дополняет учебный предмет «Математика». Целью курса является развитие интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся. предмету обеспечивается увеличением учебной нагрузки на 1 час во 2-4 классах, формируемой участниками образовательных отношений.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ №8 г.Шахты.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов

обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ №8 г.Шахты.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ СОШ №8 г.Шахты». Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования.

1.4. Анализ содержания и качеств подготовки учащихся:

1.4.1 Итоги успеваемости в 2024-2025 учебном году по уровням обучения

Анализ учебно-воспитательной работы за 2024 – 2025 учебный год

В работе с обучающимися школа руководствуется ФЗ № 273 от 2012 года «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

I. Цель:

Аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2024 -2025 учебном году.

II. Источники анализа:

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);
3. Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
4. Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
5. Результаты работы с педагогическими кадрами;
6. Результаты работы с родителями;
7. Статистические данные (РИК, ОШ).

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ №8 г.Шахты регламентируются нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);
- уставом школы;
- учебным планом МБОУ СОШ №8 г.Шахты на 2018 -2019 учебный год;
- локальными актами МБОУ СОШ №8 г.Шахты.

В 2018 – 2019 учебном году учителя основной школы продолжили реализовывать ФГОС в 5–х, 6-х, 7-х классах.

РАЗДЕЛ 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

1.1 Формы получения образования

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего МБОУ СОШ №8 г.Шахты
очная	232	301	42	575
семейное образование	-	-	-	-
самообразование	-	-	-	-
экстернат	-	-	-	-

1.2. Контингент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего МБОУ СОШ №8 г.Шахты
Общее количество обучающихся	232	301	42	575
Общее количество классов	9	12	2	23

РАЗДЕЛ 4. Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год

Основными документами, регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе являются: Закон «Об Образовании», Типовое положение об образовательном учреждении, Программа развития школы, Устав школы, Базисный учебный план, Типовые учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам, годовой и календарные планы, локальные акты школы, разработанные педагогическим Советом школы.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным в достижении этих целей по-прежнему остаётся включение каждого ребёнка на учебных занятиях в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная деятельность складывается из учебно-воспитательной работы, внеурочной работы и методической.

Учебно-воспитательная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем, промежуточном и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией.

Образовательный процесс в 2018-2019 учебном году осуществлялся в соответствии с Базисным учебным планом ОУ РФ утвержденного Министерством образования РФ приказом № 1312 от 09.03.2004г., Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004г № 1089.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В 2024-2025 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, занимались 23 классов. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены.

Сравнивая результаты качества знаний по основным общеобразовательным предметам за IV четверть и год можно сделать вывод, что показатели качества знаний повысились.

РАЗДЕЛ 5. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

На основании Закона РФ «Об образовании», Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11(12) классов общеобразовательных учреждений РФ, письма Рособнадзора от 22.01.2013г. №10-14 о сроках проведения государственной (итоговой) аттестации в новой форме, приказа МУ ДО от 09.04.16г. №146 «Об организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов образовательных учреждений, расположенных на территории г. Шахты, в 2019 году», решения педагогического совета школы от 08.05.2019г. протокол № 10 в 2018-2019 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены 42 обучающихся.

С начала 2018-2019 учебного года проводится следующая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ:

Опрос среди учащихся, результате которого были выявлены предметы по выбору

Срезы знаний в начале учебного года, выявлен уровень подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ (выявлены учащиеся «группы риска»)

Систематическая работа учителями-предметниками по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ (выполнение заданий 1 и 2 части)

Весь год проводились диагностические работы по математике, русскому языку в 9,11-х классах

Индивидуальные консультации для учащихся по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ

Консультации для родителей

Работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ

Информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ; психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ.

В 9, 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации, индивидуальные консультации для родителей (у предметников, кл.руководителя). Классный руководитель систематически знакомила родителей учащихся с результатами тренировочных и диагностических работ.

Анализ результатов ОГЭ

В 9-х классах ГИА включала в себя обязательные экзамены по математике и русскому языку. И экзамены по выбору: биология, обществознание и география, английский язык, физика.

Не все 42 обучающихся успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной общей школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Белоусов Николай получил по математике и географии отметку «2»; Беляева Ксения получила по русскому языку, математике и биологии отметку «2»; Вальчук Владислав получил по математике отметку «2»; Рзаев Эмиль получил по математике, биологии, обществознанию отметку «2»; Шеховцова Алёна получила по математике отметку «2». У всех обучающихся будет возможность пересдать предметы в сентябре 2019 года. Аттестат особого образца получили следующие выпускники: Грязных Ольга, Шамсутдинова Ярослава, Стрельцова Анастасия, Чуб Екатерина.

Учащиеся, окончившие основную среднюю школу с отличием

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество обучающихся	3	3	4

В 2024-2025 учебном году ГИА проводилась в форме основного государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов.

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ принимали участие:

по математике 41 выпускник (98% от числа выпускников, допущенных к ГИА, и 98% от общего количества выпускников 9-х классов);

по русскому языку 41 выпускник (98 % от числа выпускников, допущенных к ГИА, и 98% от общего количества выпускников 9-х классов);

по обществознанию 37 выпускников (90% от числа выпускников, допущенных к ГИА, и 90% от общего количества выпускников 9-х классов);

по биологии 10 выпускников (24 %от числа выпускников, допущенных к ГИА, и 24% от общего количества выпускников 9-х классов);

по географии 25 выпускников (59% от числа выпускников, допущенных к ГИА, и 59% от общего количества выпускников 9-х классов);

- по химии 1 выпускник (2 % от числа выпускников, допущенных к ГИА, и 2% от

общего количества выпускников 9-х классов).

- по физике 5 выпускников (12 % от числа выпускников, допущенных к ГИА, и 12% от общего количества выпускников 9-х классов).

Предмет	Кол-во сдававших	Экзаменационные отметки				Обуч-ть %	Каче-ство %	подтвердили годовые		повысили годовые		понижили годовые	
		«5»	«4»	«3»	«2»			отметки		отметки		отметки	
								чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	41	12	13	14	2	95	61	24	58	13	29	5	12
Математика	41	2	22	12	5	89	59						
Алгебра	41	2	17	18	4	90	46	26	63	5	12	10	24
Геометрия	41	0	18	18	5	88	44	15	37	7	17	19	46
Обществознание	37	6	16	18	1	97	59	26	70	5	13	6	19
Биология	10	0	2	4	4	60	20	0	0	0	0	10	100
География	25	4	9	11	1	96	52	17	68	3	12	5	20
Химия	1	0	1	0	0	100	100	0	0	0	0	1	100
Физика	4	0	1	3	0	100	25	0	0	0	0	4	100
Английский язык	6	1	2	3	0	100	50	1	17	0	0	5	83

Предмет	Количество выпускников 9-х классов, сдававших экзамены, чел. (по городу)	Количество выпускников 9-х классов, сдававших экзамены, чел.	Количество выпускников, не прошедших ГИА-9 (по городу)	Количество выпускников, не прошедших ГИА-9, чел.
Русский язык	1977	41	73	2
Математика	1982	41	178	5
Обществознание	1428	37	97	1
Биология	475	10	61	4
География	564	25	51	1
Химия	198	1	2	0
Физика	208	4	4	0
Английский язык	99	6	0	0

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9Б классе

(2024-2025 учебный год)

Часть 1 для 9 класса - написание изложения по предложенному тексту. Это задание проверяло практические коммуникативные умения (воспроизведение) выпускников.

Часть 2 состояла из 13 заданий открытого типа с кратким ответом. Эти задания проверяли подготовку учащихся по русскому языку на **базовом уровне**.

Задания второй части охватывали все разделы и аспекты курса и проверяли:

- лингвистическую подготовку учащихся;
- владение важнейшими нормами русского литературного языка.

В заданиях второй части работы ученикам предлагалось самостоятельно сформулировать ответ и записать его кратко: в виде слова (слов) или в виде цифр. Все задания второй части – это задания, требующие от учащихся проведения лингвистического анализа текста. От учащихся требовалось найти в тексте примеры языкового явления либо назвать термин, соответствующий данному примеру.

Часть 3 представляла собой написание сочинения по прочитанному тексту. 15.1.- сочинение на лингвистическую тему; 15.2. – сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста; 15.3.- сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Третья часть работы ориентирована на языковой, смысловой и речеведческий анализ текста, на основе которого учащимся предстояло написать сочинение.

Получили оценки:

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний
9Б 20 чел.	3	7	9	1	95%	50%

Средний балл – 3,6

Результаты выполнения заданий первой части экзаменационного теста (задание С 1)

Критерии оценивания содержания сжатого изложения	Процент выполнения на максимальное кол-во баллов	Процент выполнения на 0 баллов
Содержание изложения (ИК1)	80%	0,5%
Сжатие исходного текста (ИК2)	50%	0,5%
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (ИК3)	60%	0,5%

Максимальное количество баллов за изложение -7,

набрали максимальное количество баллов: Сосинова Я., Сиротина З., Руденко Е., Шамсутдинова Я., Щедрин М., Шеховцова А., Мяличкин Е., Кашина А.

Во второй части экзаменационной работы проверялся комплекс умений, связанных с чтением текста, 13 заданий проверяли глубину и точность понимания содержания, выявляли уровень постижения школьни-

ками культурно-ценностных категорий текста: понимание его основной проблемы, позиции автора или героя, характеристики героя, понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа; опознавание изученных средств выразительности речи; грамматики.

Выполнил все задания - 1 человек (0,5%), самые слабые работы у Рзаева Э., Бандурина В.

К выполнению 3 задания (сочинения-рассуждения) приступили 95% обучающихся 9Б класса. Максимальное количество баллов (9) получили за сочинение: 20% выпускников 9Б класса – Щедрин М., Шамсутдинова Я., Руденко Е., Мяличкин Д.

Критерий оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемых предполагал 10 баллов. Максимальное количество баллов у Сосиновой Я., Мяличкина Д.

Обучающийся 9Б класса Митюрёв Н. не выполнил экзаменационные задания из 3-х частей работы.

Рекомендации для учителя:

1)при подготовке к экзамену обратить особое внимание на те разделы программы по русскому языку, которые оказались усвоенными хуже других (вводные слова, обращение, пунктуация сложноподчиненного предложения).

2)обратить внимание выпускников на следующие требования к сочинению: необходимость формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и необходимость её прокомментировать, формулировать позицию автора исходного текста, сопряженную со сформулированной и прокомментированной проблемой;

3)практически отработать на уроках русского языка и литературы понятия: «проблема», «комментарий», «позиция», «аргумент»;

4)научить аргументировать собственную позицию в сочинении, опираться на достоверные факты, избегать привлечения слухов, демагогических высказываний;

5)напоминать обучающимся о необходимости строго соблюдать орфографические, пунктуационные, языковые, речевые нормы по ходу выполнения всей экзаменационной работы.

6)научить проявлять уважение к автору исходного текста, не забывая в сочинении называть его фамилию, не искажая ее и не путая с фамилиями других авторов.

7)помнить о правилах заполнения бланков.

Анализ сдачи ОГЭ по биологии в 2018-2019 учебном году

Девятиклассники сдавали ОГЭ по биологии 11.06.2019. Данный учебный предмет в качестве экзамена по выбору выбрали 10 человек. КИМы были направлены на проверку усвоения основных знаний и умений, соответствовали структуре курса биологии за основную школу и содержали следующие разделы:

- «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»;
- «Животные»;
- «Человек и его здоровье»;

- «Введение в общую биологию и экологию».

Экзаменационная работа состояла из двух частей, первая часть из 28 заданий, вторая часть – 4 заданий с развернутым ответом.

Перешли «порог» шесть девятиклассников, из них четверо получили «3», два человека – «4». Четверо учащихся получили «2», всем им не хватило одного балла до проходного. Таким образом, качество обученности составило 20 %, успеваемость - 60 %. Рзаев, Фомина, Беляева, Митюрёв – учащиеся, получившие «2». При повторной пересдаче Фомина и Митюрёв экзамен сдали.

В следующем учебном году следует более тщательно готовить учащихся девятых классов к сдаче ОГЭ по биологии. Хотя и в этом учебном году проводились еженедельные консультации, были написаны так называемые «пробники», на родительских собраниях и в индивидуальном порядке родителям объяснялись различные нюансы экзамена по биологии, давались советы, как правильно организовать самостоятельную подготовку в домашних условиях.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД (9 КЛАСС - ОГЭ).

В 2019 году ОГЭ по математике писали в 9а - 20 человек (100%), в 9б-21 из 22 человека (95%), Снежко Никита Александрович не явился на экзамен по уважительной причине.

Экзаменационная работа состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Всего в работе было 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня (часть 1) и 6 заданий повышенного уровня (часть 2).

Часть 1:

направлена на проверку овладения содержанием курса на уровне базовой подготовки.

Эта часть содержала задания, в совокупности охватывающих все разделы курса и предусматривающих две формы ответа: задания с выбором ответа из четырех предложенных вариантов, с кратким ответом и на соотнесение.

При выполнении заданий первой части учащиеся должны были продемонстрировать определенную системность знаний и широту представлений. В ней проверяется не только владение базовыми алгоритмами, но также знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств, приемов решения задач и прочее), умение пользоваться различными математическими языками, умение применить знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применение знаний в простейших практических ситуациях.

Часть 2:

направлена на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях.

Основное ее назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки.

В этой части работы содержится 6 заданий разного уровня сложности : 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии, требующих развернутого ответа (с записью решения). Все задания представляют разные разделы содержания алгебры и геометрии.

Все задания этой части носят комплексный характер. Они позволяют проверить владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем школьно-

го курса, владение достаточно широким набором приемов и способов рассуждений, а также умение математически грамотно записать решение.

Результаты ОГЭ по алгебре:

Класс	По списку	Писали работу	Получили оценку				% качества знаний	% уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	20	20	2	10	7	1	60	95
9б	22	21	0	7	10	4	33	81

Не прошли пороговые значения по алгебре:

в 9а 1 обучающийся (5%)-Вальчук Владислав;

в 9б 2 обучающихся (9%)-Белоусов Николай, Беляева Ксения.

По геометрии:

Класс	По списку	Писали работу	Получили оценку				% качества знаний	% уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	20	20	0	12	7	1	60	95
9б	22	21	0	6	11	4	29	81

Не прошли пороговые значения по геометрии:

в 9а 1 обучающийся (5%)-Вальчук Владислав;

в 9б 4 обучающихся (19%)-Белоусов Николай, Беляева Ксения, Рзаев Эмиль, Шеховцова Алёна.

Не сдали экзамен в 9а -1 человек, Вальчук Владислав;

в 9б-4 человека, Белоусов Николай, Беляева Ксения, Рзаев Эмиль, Шеховцова Алёна.

Анализ по заданиям:

9а

номер	тема задания	решили верно и полностью	% верно решенных
1	Вычисления и преобразования	15	75%
2	Вычисления и преобразования	20	100%
3	Алгебраические выражения	17	85%
4	Уравнения, неравенства и их системы	20	100%
5	Графики функций	13	65%
6	Прогрессии	16	80%
7	Алгебраические выражения	19	95%
8	Уравнения, неравенства и их системы	19	95%
9	Действия с геометрическими фигурами	13	65%
10	Действия с геометрическими фигурами	18	90%
11	Действия с геометрическими фигурами	8	40%

12	Действия с геометрическими фигурами	9	45%
13	Распознавать ошибочные заключения	10	50%
14	Использование именованных чисел	14	70%
15	Зависимость между величинами	19	95%
16	Практические расчетные задачи	16	80%
17	Описание реальных ситуаций на языке геометрии	13	65%
18	Анализ реальных числовых данных	18	90%
19	Практические задачи, требующие систематического перебора вариантов	15	75%
20	Расчеты по формулам	16	80%
21	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы, графики функций	2	10%
22	Задача на проценты	0	0%
23	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы, графики функций	0	0%
24	Действия с геометрическими фигурами, координатами, векторами	0	0%
25	Доказательные рассуждения при решении задач		
		0	0%
26	Действия с геометрическими фигурами, координатами, векторами	0	0%

96

номер	тема задания	решили верно и полностью	% верно решенных
1	Вычисления и преобразования	14	67%
2	Вычисления и преобразования	19	90%
3	Алгебраические выражения	17	81%
4	Уравнения, неравенства и их системы	17	81%
5	Графики функций	14	67%
6	Прогрессии	10	48%
7	Алгебраические выражения	12	57%
8	Уравнения, неравенства и их системы	18	86%
9	Действия с геометрическими фигурами	14	67%
10	Действия с геометрическими фигурами	10	48%
11	Действия с геометрическими фигурами	8	38%

12	Действия с геометрическими фигурами	8	38%
13	Распознавать ошибочные заключения	8	38%
14	Использование именованных чисел	8	38%
15	Зависимость между величинами	15	71%
16	Практические расчетные задачи	13	62%
17	Описание реальных ситуаций на языке геометрии	8	38%
18	Анализ реальных числовых данных	10	48%
19	Практические задачи, требующие систематического перебора вариантов	12	57%
20	Расчеты по формулам	12	57%
21	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы, графики функций	0	0%
22	Задача на проценты	0	0%
23	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы, графики функций	0	0%
24	Действия с геометрическими фигурами, координатами, векторами	0	0%
25	Доказательные рассуждения при решении задач	0	0%
26	Действия с геометрическими фигурами, координатами, векторами	0	0%

В результате:

- по алгебре итоговую отметку повысили в 9а 2 обучающихся, понизили 1 обучающий
- по геометрии повысили 3 обучающихся.

Один обучающийся - Вальчук Владислав остался на осень.

- по алгебре итоговую отметку повысили в 9б 2 обучающихся, понизили 1 обучающий
- по геометрии повысили 3 обучающихся, понизили 1 обучающийся.

Четверо обучающихся - Белоусов Николай, Беляева Ксения, Рзаев Эмиль, Шеховцова Алёна, остались на осень.

В целом, работа показала, что в 9а 95%, а в 9б 81% обучающихся усвоили курс математики основной школы.

Анализ ОГЭ по физике выпускников 9 класса в 2018-2019 учебном году

В экзаменационной работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения разделов курса физики основной школы.

Экзаменационная работа состоит из двух частей и содержит 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: базового - 16, повышенного - 7 и высокого - 3.

Сдавали экзамен - 7 обучающихся.

Сдали – 7 обучающихся.

Качество знаний - 14%, уровень обученности – 100%.

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал достаточный уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся.

Таблица 1. Критерии оценивания:

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-9	10-19	20-29	30-40

Таблица 2. Общие результаты по школе:

Фамилия	Имя	Первичный балл	Оценка
Романов	Артем	17	3
Сысоев	Евгений	18	3
Шамсутдинова	Ярослава	25	4
Анопкин	Сергей	16	3
Бийбулатов	Альви	17	3
Кошляч	Александр	14	3
Панасенко	Даниил	14	3

Без «2» сдан ОГЭ по физике всеми обучающимися.

Выводы:

Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.

Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.

Более широко использовать практико-ориентированные задания.

Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).

Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).

Анализ

результатов государственной (итоговой) аттестации по географии основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось в 9-м классе – 38 человек.

В качестве экзамена по выбору географию сдавали **25 учеников**, что составляет 61 % от общего числа выпускников. Успеваемость составила 99,5%, качество 49%. По сравнению с 2017-2018 учебным годом качество знаний уменьшилось на 29%, а успеваемость на 0,5%.

Количество «5» – 4 (16 %).

Количество «4» – 9 (36%).

Количество «3» – 11 (44 %).

Количество «2» – 1 (4 %).

Средний балл – 3,6, а в 2018-2019 учебном году средний составил 3,9.

Из 25 обучающихся 17 обучающихся подтвердили годовые оценки. 5 обучающихся понизили оценки. 3 обучающихся повысили годовые оценки.

Анализ содержания

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у девятиклассников

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности	Уровень сложности	Не справились, чел.
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	8

2	Знать специфику географического положения России	Б	3
3	Знать и понимать особенности природы России	Б	6
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	5
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	Б	3
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Б	11
7	Знать и понимать особенности населения России	Б	4
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	6
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	11
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	2
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	Б	3
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	12
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	3
14	Уметь определять на карте географические координаты	П	15
15 раз	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	В	16
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	12
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	8
18	Уметь определять на карте расстояния	Б	3
19	Уметь определять на карте направления	Б	0
20 разв	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	П	1
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	В	10

22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	7
23 раз	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	В	16
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	3
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	П	13
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	5
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	19
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	П	12
29	Понимать географические следствия движений Земли	П	17
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	15

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся.
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
3. Продолжить вести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.
4. Использовать Открытый банк заданий ФИПИ для тренировочных и контрольных работ по закреплению и контролю знаний

Анализ ОГЭ по английскому языку

Учитель: Смыкалова М. А.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 9 «А» класса Подшибякина Анжелика, Щепехина Анастасия, Ушакова Эвелина, Сыроев Евгений и обучающиеся 9 «Б» класса Бийбулатов Альви и Мяличкин Дмитрий сдавали основной государственный экзамен по английскому языку, который проходил 24.05.2019 и 25.05.2019г.

Структура ОГЭ (ГИА) по иностранному языку

Структура экзамена не претерпела изменений по сравнению с предыдущими годами. В тестировании предполагается проверка двух блоков навыков: письменных и разговорных. Общая продолжительность экзамена – 136 минут, из них 120 отводится на написание письменной части и 16 – устной. Проходной балл ОГЭ по иностранному языку в 2017 – 29, максимально возможное количество баллов – 70, для набора которых необходимо верно выполнить все 35 заданий.

Структура письменного экзамена включила в себя такие составные части:

- **Аудирование.** Содержит 8 заданий, предполагающих выбор корректного ответа из нескольких вариантов, выявление соответствий между прослушанным текстом и предлагаемыми утверждениями и запись краткого ответа на поставленные вопросы.
- **Чтение.** Содержит 9 заданий, где необходимо будет выбрать верный ответ из нескольких вариантов, Бийбулатова Альви 9 из 15, Мяличкина Дмитрия – 13 из 15, Подшибякиной Анжелики 10 из 15, Сысоева Евгения 14 из 15, Щепухиной Анастасии 8 из 15, Ушаковой Эвелины 11 из 15. **Грамматика и лексика.** Содержит 15 заданий, в которых учащимся предлагается записать краткие ответы на вопросы.
- **Письмо.** На выполнение этой части отводится полчаса. Ученику будет предложено составить ответ на письмо с включением трех вопросов. Объем работы должен составить 100-120 слов, при этом, если количество слов будет меньше, результаты выполнения задания засчитаны не будут. Также не учитывается при оценке излишний объем написанного.

Максимальная сумма баллов за письменную часть – 55.

Устная составляющая ОГЭ содержит три задания:

- **Чтение вслух.** Время на подготовку – полторы минуты, на ответ – не более 2 минут.
- **Ответ на шесть предложенных вопросов.** Время ответа – не более 40 секунд на каждый из них.
- **Описание фотографии согласно предложенному плану.** Время на подготовку – полторы минуты, на ответ – не более 2 минут. Ответ ученика должен быть подробным и нести завершенный характер. Для получения максимального балла требуется представить экзаменатору рассказ из 10-12 предложений, логично связанных между собой.

Максимальное количество баллов за устную часть – 15.

При написании пробного экзамена в конце четвертой четверти ученики показали следующие результаты: Бийбулатов Альви – 46 баллов, Мяличкин Дмитрий – 48 баллов, Подшибякина Анжелика – 36 баллов, Сысоев Евгений – 52 балла, Щепухина Анастасия – 30 баллов, Ушакова Эвелина – 46 баллов. Минимальное количество, установленное Рособрнадзором – 29 баллов.

В итоге Бийбулатов Альви получил оценку 4 и набрал 46 баллов

Мяличкин Дмитрий - 52 балла, оценка - 4

Подшибякина Анжелика - 44 балла, оценка - 3

Сысоев Евгений – 59 балла, оценка - 5

Щепухина Анастасия – 30 баллов, оценка - 3

Ушакова Эвелина – 44 балла, оценка 3

Качество знаний -50 %

Уровень обученности – 100 %

Анализ результатов выполнения заданий по аудированию

Правильных ответов в разделе аудирования у Бийбулатова Альви 9 из 15, Мяличкина Дмитрия – 13 из 15, Подшибякиной Анжелики 10 из 15, Сысоева Евгения 14 из 15, Щепехиной Анастасии 8 из 15, Ушаковой Эвелины 11 из 15

Анализ результатов выполнения заданий по чтению

В разделе чтение ученики выполнили задания следующим образом: Бийбулатов Альви 11 из 15, Мяличкин Дмитрий – 12 из 15, Подшибякина Анжелика 12 из 15, Сысоев Евгений 13 из 15, Щепехина Анастасия 4 из 15, Ушаковой Эвелины 11 из 15.

Ошибка была допущена при выборе ответа после прочтения текста. Во время подготовки наблюдалось невнимательное чтение отдельных частей, что влекло неверное выполнение заданий. Щепехина Анастасия не справилась с заданием установить соответствие текстов с предложенными заголовками.

Анализ результатов выполнения заданий по грамматике и лексике

Задания по грамматике и лексике вызвали затруднения: Бийбулатов Альви 11 из 15, Мяличкин Дмитрий – 8 из 15, Подшибякина Анжелика 6 из 15, Сысоев Евгений 15 из 15, Щепехина Анастасия 9 из 15, Ушаковой Эвелины 14 из 15, в основном учащийся допустили ошибки в грамматике.

Анализ результатов выполнения заданий письма

В написании письма личного характера учащиеся получили следующие баллы: Бийбулатов Альви - 6 баллов, Мяличкин Дмитрий – 9 баллов, Подшибякина Анжелика - 9 баллов, Сысоев Евгений 3 балла, Щепехина Анастасия - 3 балла, Ушаковой Эвелины 3 балла. Максимальный балл за написание письма личного характера – 10 баллов, учащиеся нерационально распределили время на написание письма личного характера.

Анализ результатов выполнения заданий устной части

В выполнении заданий по говорению учащиеся получили следующие баллы: Бийбулатов Альви - 9 баллов, Мяличкин Дмитрий – 10 баллов, Подшибякина Анжелика - 7 баллов, Сысоев Евгений - 12 балла, Щепехина Анастасия - 7 баллов, Ушаковой Эвелины - 3 балла, трудность вызвало третье задание устной части - монолог 5 баллов из 7.

В целях оптимизации подготовки к ОГЭ) рекомендуется:

- развитие коммуникативной компетенции (владение английским языком)
- овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения, а также стратегиями выполнения заданий на контроль грамматических и лексических навыков;

формате ОГЭ-2019 (сош №8)

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки и определить пути их преодоления.

Дата проведения ЕГЭ по обществознанию 30 мая 2019 года.

Показатели участия

Количество писавших -35 Всего -41 % - 85.36

9А-18 9а – 209а - 90

9Б-17 9б – 21 9б - 81

«5» «4»«3»«2»

Всего- 2 14 18 1

9А- 211 5 0

9Б-0 3131

Средний балл – 3,48

9А-3,839Б-3,11

Успеваемость 97%Качество знаний 45,7%

9А-100%9А-72%

9Б-94% 9Б-17,64%

Уч-ся, набравшие наибольшее количество баллов

9А-Стрельцова А.-37

Уч-ся, набравшие наименьшее количество баллов

9Б– Рзаев Э.-12

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям способам деятельности

В части 1 работы:

– задания 1–20 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющие знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

– задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента.

Анализ ОГЭ по обществознанию

№№	проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс балл	% выполнения заданий	
				9а	9б
1	Общество как форма жизнедеятельности людей, взаимодействие общества и природы, основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Б	1	83	100
2	Биологическое и социальное в человеке, личность, деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение) межличностные отношения	Б	1	100	82
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	88	88
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	1	100	94
5	Сфера духовной культуры и её особенности, наука в жизни совр. общества, образование и его значимость в условиях информационного общества, религия, свобода совести, мораль, гуманизм, патриотизм	Б	1	83	76
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	1	94	70
7	Экономика, её роль в жизни общества, экон. системы и производство, разделение труда и специализация, рынок	Б	1	72	64
8	Предпринимательство, деньги, заработная плата, стимулирование труда, налоги, уплачиваемые гражданами.	Б	1	72	82
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	44	64

10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	П	1	88	94
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решений	Б	1	72	47
12	Социальная сфера (задание на анализ к социальным реалиям)	Б	1	72	70
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	П	1	77	58
14	Власть, роль политики в жизни общества, понятие и признаки государства, политический режим, демократия, местное самоуправление, выборы, референдум;	Б	1	61	52
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	61	58
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	П	1	72	47
17	Право, его роль в жизни общества и государства, норма права, административные правоотношения, правонарушения и наказания, уголовная ответственность несовершеннолетних	Б	1	83	64
18	Конституция РФ. Основы конституция РФ, федеративное устройство, правоохранительные органы, судебная система, права ребенка и их защита, международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Б	1	88	70
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	72	64
20	Право (задание на анализ двух суждений)	П	1	66	47
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	П	1	88	70

22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Б	2	82	70
23	Проанализировать данные таблицы задания 22, задание на выбор верных позиций из списка	П	1	77	41
24	Задание по таблице 22, задание на выбор верных позиций из списка	П	1	50	58
25	Задание на установление фактов и мнений	П	1	66	41

ЧАСТЬ 2

26	Задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника)	П	2	88	64
27	Задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника)	П	2	77	58
28	Задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника)	П	2	55	23
29	Задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника)	В	3	72	41
30	Задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника)	П	2	44	17
31	Задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника)	В	2	66	29

Задания с наибольшим количеством ошибок

9А-9, 30

9Б-11, 16,20, 23, 25, 29, 28,30, 31

Анализ выявил, что особое затруднение вызывают задания на анализ источника.

Выводы:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Анализ результатов ЕГЭ

В 2024-25 учебном году выпускники 11 класса писали итоговое сочинение по литературе как допуск к ГИА. Все выпускники (100%) справились с работой 05.12.2018 г. и получили зачет.

Решением педагогического совета школы от 08.05.2019 (протокол № 10) были допущены к государственной (итоговой) аттестации 19 выпускников.

18 выпускников 11 класса получили аттестаты обычного образца, 1 выпускник (Фирсова Ульяна Владимировна) получила аттестат с отличием и награждена золотой медалью «За особые успехи в учении».

Распределение золотых медалей

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество обучающихся	7	2	1

Предмет	Количество выпускников сдавав-	Средний тестовый балл
---------	--------------------------------	-----------------------

	ших ЕГЭ в 2019 году	
Русский язык	19	54
Математика (базовый уровень)	10	14
Математика (профильный уровень)	9	43

Выпускники 11-х классов сдавали экзамены по 6 предметам по выбору.

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ в 2019 г по городу	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ в 2019 г	Кол-во выпускников, преодолевших порог по городу	Кол-во выпускников, преодолевших порог	Кол-во выпускников, не преодолевших порог по городу	Кол-во выпускников, не преодолевших порог
Русский язык	770	19	770	19	0	0
Математика (базовый уровень)	339	10	339	10	0	0
Математика (профильный уровень)	431	9	390	9	41	0
Обществознание	445	12	336	7	109	5
Физика	207	7	177	3	30	4
Химия	101	1	93	1	8	0
Биология	137	1	115	1	22	0
Английский язык	81	2	80	2	1	0
История	144	4	129	3	15	1

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ в 2019 г	Средний тестовый балл
Обществознание	12	43
Физика	7	37
Химия	1	42
Биология	1	42
Английский язык	2	69
История	4	43

По процедуре проведения ЕГЭ выпускниками школы не подали ни одной апелляции.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2019 году выпускников МБОУ СОШ №8

Учитель – Кириак Ольга Геннадьевна.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 26 задания с кратким ответом. За верное выполнение заданий этой части работы участник экзамена мог получить от 0 до 5 баллов в зависимости от разновидности задания.

Часть 2 экзаменационной работы направлена на создание сочинения-рассуждения, которое позволяет проверить уровень сформированности разнообразных речевых умений и навыков, составляющих основу

коммуникативной компетенции обучающихся. Для оценки его выполнения разработана система, включающая 12 критериев. Одни предусматривают оценку соответствующего умения баллами от 0 до 1; другие – от 0 до 2; третьи – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество первичных баллов за вторую часть работы составляет 24 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 57.

Порог для получения аттестата – 24 балла, для поступления в вуз – 36.

Преодолели порог все 19.

Получили баллы:

0 - 35	36-56	57-71	От 71-89
0 человек	7	8	4
0%	37%	42%	21%

Высокие баллы по русскому языку получили: Пустошкина Анастасия (72 балла); Фирсова Ульяна (85 баллов); Терехова Екатерина (89 баллов).

Средний балл - 63

Задания с кратким ответом выполнены со следующими результатами:

№ задания	Справились	% выполнения
1	17	89
2	16	84
3	19	100
4	16	84
5	11	58
6	12	63
7	16	84
8	10	53
9	10	53
10	8	42
11	5	26
12	4	21
13	12	63
14	16	84
15	6	32
16	16	84
17	8	42
18	12	63
19	11	58
20	11	58
21	4	21
22	7	37
23	5	26
24	13	68
25	6	32
26	14	74

Сложными для выпускников оказались задания 11 (правописание суффиксов), 12 (правописание окончаний), 15 (правописание –н- и -нн-), 17 (знаки препинания при обособленных членах предложения), 21 (знаки препинания в сложном предложении), 23 (типы речи), 25 (средства связи в предложении).

В этом году максимальный балл за сочинение – 24. Средний балл по классу – 17.

Выполнение критериев:

К1 Формулировка проблемы 1 балл	19 учащихся	100%
К2 Комментарий к сформулированной проблеме 5 балла	1 уч. – 5 баллов, 3 уч. – 4 балла, 6 уч. – 3 балла, 8 уч. – 2 балла, 1 уч. – 0 баллов	26% 16% 32% 42 % 5%
К3 Отражение позиции автора 1 балл	19 учащихся	100%
К4 Аргументация собственного мнения 1 балл	19 учащихся	100%
К5 Смысловая цельность 2 балла	12 уч. – 2 балла, 7 уч. – 1 балл	63% 37%
К6 Точность и выразительность речи 2 балла	6 уч. – 2 балла, 13 уч. – 1 балл.	32% 68%
К7 Соблюдение орфографических норм 3 балла	8 уч. – 3 балла, 8 уч. – 2 балла, 2 уч. – 1 балл	42% 42% 10%
К8 Соблюдение пунктуационных норм 3 балла	3 уч. – 3 балла 9 уч. – 2 балла, 2 уч. – 1 балл, 5 уч. – 0 баллов	16% 47% 10% 26 %
К9 Соблюдение языковых норм 2 балла	8 уч. – 2 балла, 11 уч. – 1 балл	42% 58%
К10 Соблюдение речевых норм 2 балла	2 уч. – 2 балла, 15 уч. – 1 балл, 2 уч. – 0 баллов	10% 79% 11%
К11 Соблюдение этических норм 1 балл	19 уч. – 1 балл	100%
К12 Соблюдение фактологической точности 1 балл	19 уч. – 1 балл	100%

Анализ результатов сочинений-рассуждений выпускников показал, что необходимо повышать общекультурный уровень обучающихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения; повышать пунктуационную грамотность.

Выводы и рекомендации:

1. Использовать в подготовке к ЕГЭ по русскому языку дифференцированный подход к обучению, учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
2. Развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.
3. Развивать и углублять практическую грамотность обучающихся.
4. Использовать в работе учителя современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся; осваивать критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся.

Справка по итогам ЕГЭ английского языка.

Учитель: Смыкалова М. А.

В 2018-2019 учебном году ученики 11 класса Фирсова Ульяна и Фролов Дмитрий сдавали единый государственный экзамен по английскому языку, который проходил 05.06.2018 и 07.06.2019.

Структура ЕГЭ по иностранному языку:

Раздел 1 – «Аудирование» – включал 20 заданий трех уровней сложности.

Раздел 2 – «Чтение» – включал 20 заданий трех уровней сложности.

Раздел 3 – «Грамматика и лексика» – включал 20 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного).

Раздел 4 – «Письмо» – состоял из двух заданий, выполнение которых требовало демонстрации умений письменной речи, относящихся к первому уровню сложности (написание личного письма) и второму, более высокому (написание эссе).

Раздел 5 – «Говорение» – состоял из четырех заданий, выполнение которых требовало демонстрации умений устной речи, относящихся к трем уровням сложности. Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

Варианты КИМ были относительно равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Общее время выполнения экзаменационной работы составляло 195 мин., из них на выполнение заданий раздела «Аудирование» выделялось 30 минут; остальное время рекомендовалось распределить следующим образом: на раздел «Чтение» – 30 минут, раздел «Грамматика и лексика» – 40 минут и на раздел «Письмо» — 80 минут, раздел «Говорение» - 15 минут.

Фирсова Ульяна – 78 баллов

Фролов Дмитрий – 60 баллов

Анализ ответов экзаменуемых при выполнении каждого из вариантов, позволяет выявить типичные ошибки:

Раздел «Аудирование»

Фролов Дмитрий 14 из 20 баллов

В данном разделе были допущены ошибки в связи с недостаточным пониманием информации, недостаточным знанием словарного запаса, неумением выделять ключевые моменты.

Фирсова Ульяна 20 из 20

Раздел «Чтение»

Фролов Дмитрий 12 баллов из 20

Фирсова Ульяна 18 из 20 баллов

Самый проблемный блок - чтение. Причина - невнимательное прочтение текста, недостаточное развитие языковой догадки.

Раздел «Лексика и грамматика»

Фролов Дмитрий 14 из 20 баллов

Фирсова Ульяна 16 из 20 баллов

Типичной ошибкой было неправильное написание слов и образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту.

Раздел «Письмо»

Фролов Дмитрий 3 балла из 6

Фирсова Ульяна 4 балла из 6

При выполнении задания С1 (Письмо личного характера) правильно выбрала элементы неофициального стиля. Коммуникативная задача (К1) была частично достигнута, представила неполные ответы на запрашиваемую в письме информацию. Обучающаяся соблюдала формы вежливости при написании, использовала соответствующую приветственную и завершающую фразу.

Выполнению задания С2 (Эссе): максимальное количество баллов -14

Фирсова Ульяна -7 баллов

Фролов Дмитрий -3 балла

- 1.Несоответствие аргументации заявленному тезису (мнению)
2. Повтор аргументации при высказывании своего и чужого мнений.
3. Неправильное формирование контраргументов.
4. Логические ошибки, в том числе расхождение авторской точки зрения во втором абзаце и выводе
5. Неиспользование или неправильное использование средств логической связи

Раздел «Говорение»

Фролов Дмитрий – 10 баллов

Фирсова Ульяна – 15 баллов

При выполнении данного раздела экзаменуемая имела некоторые трудности: проблемы с построением вопросов при выполнении задания 2 , неумение рационально распределять свое время на выполнение заданий.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ.

Исходя из этого можно дать следующие рекомендации по технологии обучения и выполнению экзаменационных заданий, на которые необходимо обратить внимание при организации учебного процесса и подготовке учащихся к ЕГЭ.

Раздел «Аудирование»:

- При выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.

Раздел «Чтение»:

1. для чтения с пониманием основного содержания: краткие газетные/журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры, путеводители;
2. для чтения с извлечением необходимой информации: газетные/журнальные статьи, рекламные и информационные брошюры, путеводители, научно-популярные и художественные тексты.

Раздел «Лексика и грамматика»:

- Обращать внимание учащихся на структуру и смысл предложений и соблюдение порядка слов, соответствующих построению предложений в английском языке.
- При обучении лексике уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.
- Показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.
- Для успешного выполнения задания 3 учиться составлять синонимичные цепочки, разбирать каждое слово из нее по принципу: стиль, оттенок, сочетаемость. Уделять особое внимание фразовым глаголам, глаголом в сочетании с предлогом, устойчивым выражениям и оборотам.

Раздел «Письмо»

- Необходимо научить обучающихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения.
- Совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание.
- При написании обращать особое внимание на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление личного письма.

Раздел «Говорение»

Для успешной подготовки выпускников к выполнению заданий раздела «Говорение»:

- Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из нее максимум информации.
- Развивать умения логически организовать устное высказывание.
- Предварительно подготовить и заучить шаблоны-опоры для составления высказываний заданий № 2,3 и 4.

Анализ выполнения экзаменационных работ по обществознанию в формате ЕГЭ-2019

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки и определить пути их преодоления.

Дата проведения ЕГЭ по обществознанию 10 июня 2019 года.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ЕГЭ
Чел.-19	Чел. - 12(%-63)

Качественная оценка результатов

Минимальная граница – **42**

Средний балл – **43**

Перешли границу -**7**

Не набрали нужное кол-во баллов – **5**(Сайян Н., КатогиоровЕ.,Бубликова А.,Рычнева А., Кротько В.)

% успеваемости – **58**

	Получили баллов 21	Получили баллов 29	Получили баллов 35	Получили баллов 37	Получили баллов 42	Получили баллов 44	Получили баллов 46	Получили баллов 57	Получили баллов 63	Получили баллов 71
Кол-во/ %	Чел.1 %-8,3	Чел. 2 %- 16,6	Чел. 1 %-8,3	Чел. 1 %- 8,3	Чел. 1 %- 8,3	Чел. - 2 %- 16,6	Чел. 1 %- 8,3	Чел. 1 %- 8,3	Чел. 1 %-8.3	Чел. 1 %-8.3
Что соответ- ствует оценке	2 %-41,6				3 %-41,6				4 %-8,3	5 %-8,3

Проблемно-ориентированный анализ итогов ЕГЭ

Все КИМ включали 29 заданий, относящихся ко всем пяти содержательным блокам - модулям школьного курса обществознания: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право».

Часть 1 содержала 20 заданий. Задания включали базовый и повышенный уровни сложности.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом. Задания включали базовый уровень сложности (21,22) и высокий уровень сложности (23-29).

№	Обозначение задания в работе (уровень сложности)	Проверяемые элементы содержания	% выполнения заданий	
			Выполнили верно	Выполнили не полностью
1	Базовый	Анализ схем и таблиц	58	-
2	Базовый	Выбор обобщающего понятия	83	-
3	Базовый	Выбор обобщающего понятия	41	-
4	Повышенный	Выбор позиций из списка	33	50
5	Базовый	Выбор позиций из списка	41	33
6	Базовый	Классификация путем установления соответствия	16.6	50
7	Повышенный	Выбор позиций из списка	16.6	75
8	Повышенный	Классификация путем установления соответствия	25	8.3
9	Повышенный	Выбор позиций из списка	50	41
10	Базовый	Экономика: задания на анализ графической информации	41	-
11	Повышенный	Выбор позиций из списка	25	58
12	Базовый	Выбор позиций из списка	91	-
13	Повышенный	Выбор позиций из списка	41	33
14	Базовый	Классификация путем установления соответствия	8.3	25
15	Повышенный	Выбор позиции из списка	33	50
16	Базовый	Конституция РФ	41	33
17	Повышенный	Характеристика основных социальных объектов	16.6	33
18	Базовый	Классификация путем установления соответствия	25	33
19	Повышенный	Дифференциация в социальной информации фактов и мнений	8,3	41
20	Повышенный	Определение терминов и понятий, соответствующих контексту	25	33
21	Базовый	Анализ источников	83	16.6
22	Базовый	Анализ источников	41	50
23	Высокий	Анализ источников	0	16.6 ⁴⁶
24	Высокий	Анализ источников	0	33

25	Высокий	<i>Определение признаков, явлений и понятий по контексту</i>	8.3	25
26	Высокий	<i>Раскрытие теоретических положений на примерах</i>	0	16.6
27	Высокий	<i>Решение задачи по актуаль. социальным проблемам</i>	8.3	25
28	Высокий	<i>Составление развернутого плана по заданной теме.</i>	0	25
29	Высокий	<i>Эссе</i>	58	-
K1	Высокий	<i>Раскрытие смысла высказывания</i>		
K2	Высокий	<i>Характер и уровень теоретической аргументации.</i>	0	25
K-3	Высокий	<i>Корректность использования понятий, теоретических выводов и положений</i>	16.6	-
K-4	Высокий	<i>Качество приводимых фактов и примеров</i>	0	33

Наиболее успешно в первой части выпускники справились с заданиями:

1.2,9,12.

Наиболее сложными для выпускников в первой части оказались задания:6,7,14,19

Как видим из анализа первой части у выпускников вызывают сложности в

выполнении задания, где экзаменуемые должны знать и понимать:

место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

осуществлять поиск социальной информации; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию

Как видим из анализа во второй части самые высокие результаты при решении заданий:

№ 21,29к-1.

Намного хуже выполнены задания: № 23,24, 26,28, 29(к-2,к-4).

Можно сделать вывод о том, что учащиеся затрудняются в применении полученных на уроках знаний в конкретных социальных ситуациях.

Это свидетельствует о том, что большинство учащихся затрудняются в применении теоретических положений в заданном контексте, не могут раскрывать на примерах теоретические положения общественных наук, приводить примеры конкретных общественных явлений, ситуаций, применять социальные знания для решения практических задач, приводить

конкретные примеры, идет процесс формирования данных умений.

Традиционно сложность представляет для учащихся составление сложного плана (№28)

План должен содержать не менее трех, из которых два или более детализированы в подпунктах. Данное задание позволяет сделать вывод о том, насколько хорошо выпускник видит проблему, социальный объект или процесс в целом, как систему: по поставленной проблеме, умеет устанавливать структурно, причинно, иерархические и иные связи, умеет выделить главное, корректно формулировать и структурировать ответ.

Хочется подчеркнуть, что основным условием выполнения данного задания является системное, глубокое и разностороннее знание по теме, использование внутрикурсовых и межпредметных связей с другими учебными дисциплинами.

ВЫВОДЫ

Низкие результаты выполнения заданий высокого уровня сложности свидетельствуют о недостаточной теоретической и практической подготовке участников ЕГЭ. Обществоведческие знания зачастую носят формальный характер, поэтому возникают затруднения в тех случаях, когда необходимо применить их в конкретных ситуациях.

В теоретической подготовке учащихся анализ работ выявил следующие пробелы: - слабое знание базовых понятий по таким элементам содержания, как «Политический процесс», «Органы государственной власти РФ», «Федеративное устройство Российской Федерации», «Финансовые институты. Банковская система», «Мировая экономика», «Роль государства в экономике» а также по ряду тем раздела «Право», слабое знание текущих социально-экономических и политических процессов, как в России, так и в мире.

Таким образом, несмотря на повышение ряда показателей по сравнению с пробным экзаменом, сформированность определенных знаний и ряда учебных умений и навыков остается недостаточной. Низкие показатели выполнения заданий части 2 и ряда заданий части 1, выявленные в ходе проверки пробелы в знаниях учащихся показывают на необходимость совершенствовать теоретическую и практическую подготовку выпускников к экзамену по обществознанию

Анализ экзамена в форме ЕГЭ

Приняли участие в экзамене по физике в форме ЕГЭ- 7 выпускников (24%). Прошли порог успешности - 3 выпускников (43%). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике - 36 баллов. Средний тестовый балл по школе – 32, в сравнении с прошлым годом повысился на 6 баллов. Выпускники, набравшие не менее минимального балла, продемонстрировали уровень знаний и умений, достаточный для аттестации по курсу физики базового уровня. Они показали понимание смысла наиболее важных физических понятий, величин и законов, относящихся к различным темам из всех разделов школьного курса физики; а также выполняли отдельные задания, требующие воспроизведения основополагающих теоретических сведений и применения наиболее важных законов в типовых учебных ситуациях.

Выводы: анализируя результаты, полученные обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что обучающиеся в основном усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам.

Учителю необходимо:

- в процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
- не стоит забывать и о тех вопросах курса физики основной школы, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, но, как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

- **Анализ результатов ЕГЭ по истории 2019.**

Экзаменационная работа состоит из 25 заданий: заданий базового уровня сложности 16, повышенного — 8, высокого — 7.

Заданий с кратким ответом — 19, с развернутым ответом — 6.

Количество участников - 4

Минимальный балл- 32

Средний балл- 43

Перешли границу- 3

Не набрали нужное кол-во баллов- 1(Рычнева А.)

% успеваемости - 75

- Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	%выполнения
Задание 1. С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран). Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1	50
Задание 2. VIII – начало XXI в. Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2	37,5
Задание 3. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Определение терминов (множественный выбор)	Б	2	37,5
Задание 4. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Определение термина по нескольким признакам	Б	1	50
Задание 5. VIII – начало XXI в. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2	50
Задание 6. VIII – 1914 г. Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	Б	2	62,5
Задание 7. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2	75
Задание 8. 1941–1945 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б	2	62,5
Задание 9. VIII – начало XXI в. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2	50
Задание 10. 1914–2012 гг. Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1	50
Задание 11. С древнейших времён до начала XXI	П	3	25

в. (история России, история зарубежных стран). Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)			
Задание 12. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.). Работа с текстовым историческим источником	П	2	50
Задание 13. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.). Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	25
Задание 14. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.). Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	25
Задание 15. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	75
Задание 16. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Работа с исторической картой (схемой)	П	2	50
Задание 17. VIII – начало XXI в. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2	25
Задание 18. VIII – начало XXI в. Анализ иллюстративного материала	П	1	25
Задание 19. VIII – начало XXI в. Анализ иллюстративного материала	Б	1	50
Задание 20. VIII – начало XXI в. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2	62,5
Задание 21. VIII – начало XXI в. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	2	75
Задание 22. VIII – начало XXI в. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	В	2	25
Задание 23. VIII – начало XXI в. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3	0
Задание 24. VIII – начало XXI в. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4	25
Задание 25. VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого) Историческое сочинение	В	11	10

-
- Менее всего в 1 части было допущено ошибок в заданиях: 7,15. Данный тип заданий проверяет знание основных фактов, процессов, явлений конкретных исторических периодов. Большинство выпускников продемонстрировали достаточное знание фактов как периода Древней Руси и

Московского государства, так и СССР во второй половине XX в., а также событий зарубежной истории.

- Наибольшие сложности при выполнении заданий 1-19 согласно статистическим данным, вызвали задание 11,13,14,17,18, (Анализ исторических карт, схем, вопросы по культуре) . Важным представляется формирование у выпускников умения определять последовательность событий, и работать с исторической картой и иллюстративным материалом.
- Высокие результаты по части 2 встречаются значительно реже, чем при выполнении других заданий ЕГЭ. Данное обстоятельство объясняется необходимостью овладения не только историческими фактами, но и способностью творчески осмыслить исторические процессы, явления, выявить закономерности, установить причинно-следственные связи, умения аргументировано и логически изложить свою точку зрения.
- **Выполнение заданий 20-22.**
- Задания 20-22 представляют собой комплексную работу с документом, историческим источником. Задание 20 проверяет знание основных фактов, процессов и явлений отечественной истории, определение авторства предложенного отрывка, времени или места действия. Успешно выполнив это задание, выпускники достаточно точно извлекли из предложенного источника историческую информацию (задание 21), но оказались неспособны предоставить дополнительную информацию, не связанную с конкретным текстом (задание 22).
- **Выполнение задания 23.**
- Успешное выполнение этого задания требует анализа приведенной исторической ситуации и точных ответов на поставленные вопросы. Все выпускники не справились с этой задачей.
- **Выполнение задания 24.**
- Задание 24 по праву считается самым сложным из части 2 для выполнения. Оно предполагает анализ исторических версий и оценок, аргументацию различных точек зрения с привлечением знаний по курсу. Это задание высокого уровня сложности. Выпускники не привели нужное количество аргументов.
- **Выполнение задания 25.**
- В задании 25 представляет собой историческое сочинение. Учащимся предлагался на выбор один исторический период из трех. При оценивании задания эксперты использовали 7 критериев (максимальный балл 11). 50% выпускников верно указали данный период истории и события, с ним связанные. 25% выпускников использовало в сочинение исторические термины и понятия. Сложности в данном задании вызвал К4- Историческая оценка событий, также выпускники не смогли определить роль личности в истории и причинно-следственные связи.
- **Общие выводы по выполнению части 1 и 2.**
- Большинство выпускников продемонстрировало базовый уровень подготовки.
- Важным представляется формирование у выпускников умения определять последовательность событий, и работать с исторической картой и иллюстративным материалом.
- Больше внимание при подготовке к экзаменам следует уделять работе с письменными историческими источниками.

Анализ ЕГЭ по биологии

Из выпускников 11 класса ЕГЭ по биологии сдавал один человек – Тихомирова Кристина. Экзаменационная работа для одиннадцатиклассников состояла из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности:

- Множественный выбор с рисунки или без него;
- Установление соответствия с рисунком или без него;
- Установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
- Решение биологических задач по цитологии и генетики;
- Дополнение недостающей информации в схеме;

- Дополнение недостающей информации в таблице;
- Анализ информации, предоставленной в графической или табличной форме.

Тихомирова перешла минимальную границу в 36 баллов и получила 42 балла, что соответствует оценке «3». Свою годовую оценку «5» она не подтвердила. Девушка занималась дополнительно с репетитором два года, на уроках показывала стабильные, хорошие и твёрдые знания по предмету. Причину, по которой выпускница набрала недостаточное количество баллов для более лучшей оценки назвать не могу. Также как и с девятиклассниками, с Тихомировой проводились индивидуальные консультации, писали «пробники».

Выводы и рекомендации:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
2. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
3. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде тестовых заданий.
4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников.
5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
6. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
7. Показатель качества знаний обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года составил 53 %.
8. Показатель уровня обученности по итогам 2018 - 2019 учебного года – 100%.
9. По итогам года в школе нет неуспевающих обучающихся.

Результат успешности сдачи ЕГЭ зависит от:

Работы учителя

Контроля родителей

Учащихся

Выводы:

□ школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

2. Учителям-предметникам, работающим в 9,11 классах, включить в индивидуальный план работы деятельность с учащимися «группы риска», представить план до 15 сентября 2019 года.
3. Всему коллективу на каждом уроке использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
4. Работать над повышением успеваемости учащихся 9-х классов во время проведения ГИА.
5. Классным руководителям 9-11 классов строго отслеживать посещаемость и успеваемость учащихся. Вести тесную связь с родителями своевременно информируя их о результатах подготовки к ГИА.
6. Психологу школы усилить работу по психологической поддержке учащихся к подготовке ГИА.
7. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ, ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ, ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Раздел 6. Анализ Всероссийских проверочных работ .

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	<u>г.Шахты</u>
Наименование МОО (полное наименование по Уставу)	<u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №8»</u>
Логин МОО (sch61....)	<u>sch613005</u>

2. Количественный состав участников ВПР - 2019в ОО

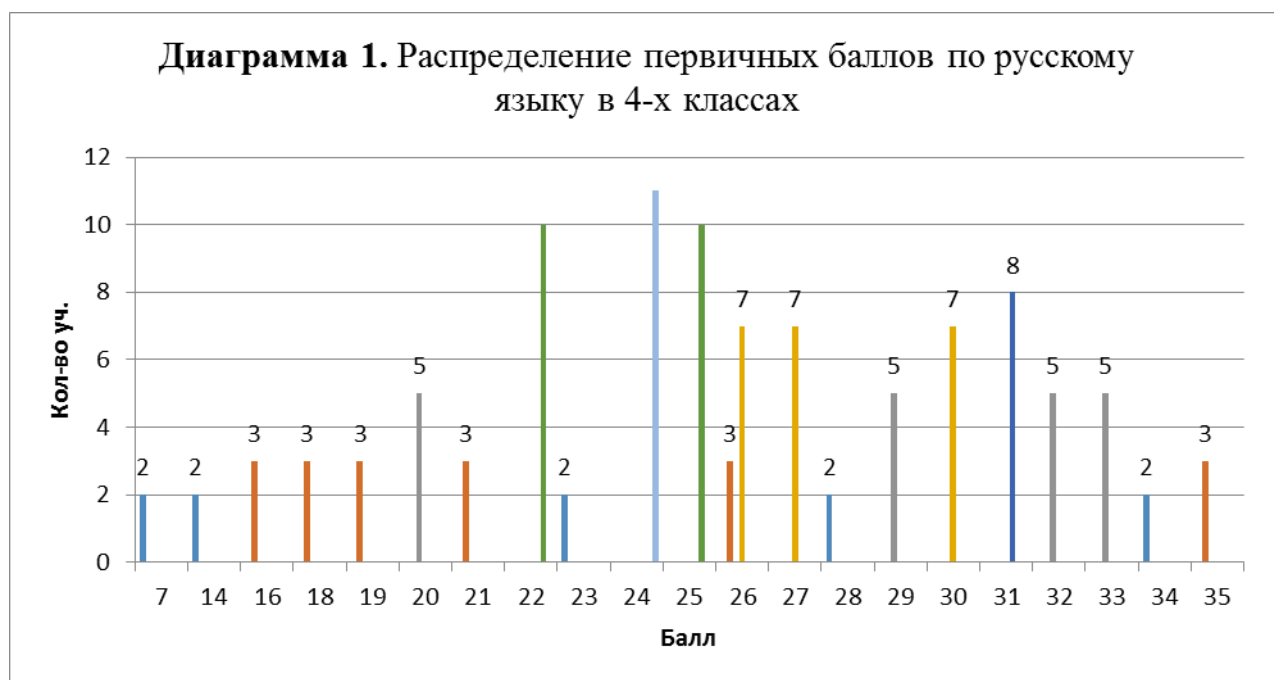
Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	11 класс* (чел.)
Русский язык	61	49	43	
Математика	61	54	44	
Окружающий мир	65			
Биология		53	45	18
История		55	44	
Обществознание			45	
География			40	
Химия				
Физика				

Иностранный язык (укажите какой)				
-------------------------------------	--	--	--	--

*если учащиеся 11 класса принимали участие в ВПР

Русский язык в 4-х классах



Вывод:

Анализируя результаты распределения первичных баллов по русскому языку можно сделать вывод, что учащиеся 4-х классов справились с такими заданиями: 7, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.

Однако, анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

умение проводить морфемный разбор слова;

умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

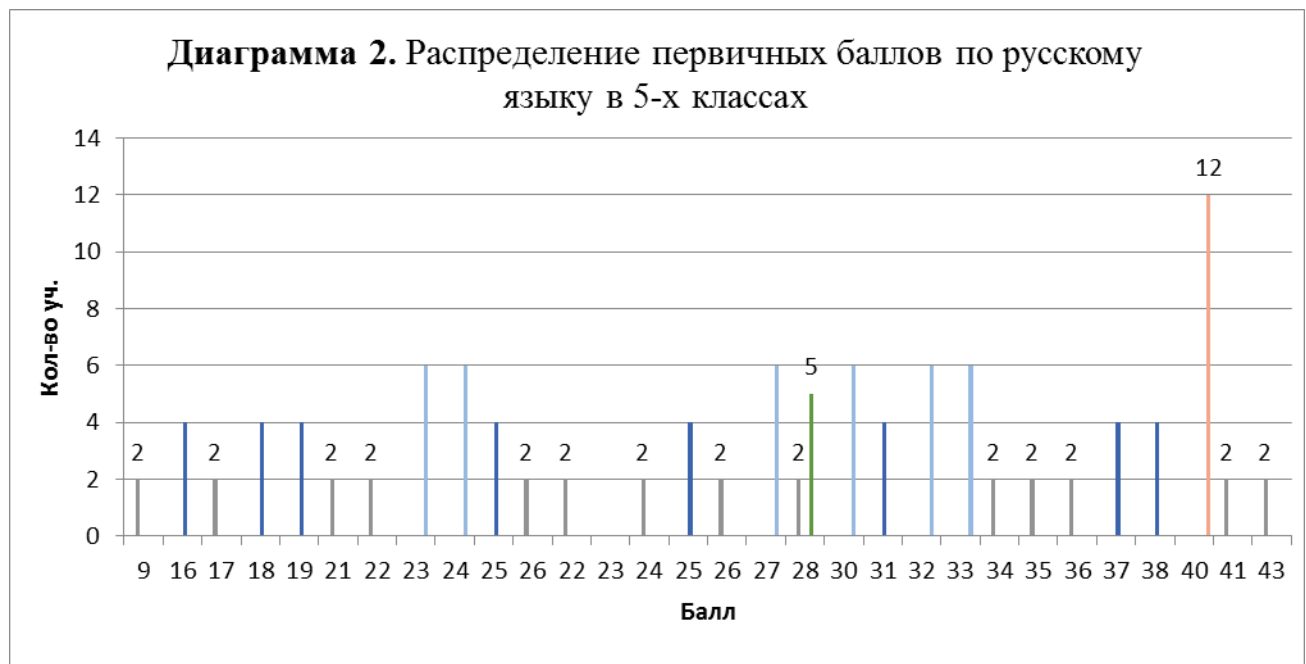
умение определять основную мысль текста ;

умение составлять план текста ;

анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

умение владеть нормами речевого поведения.

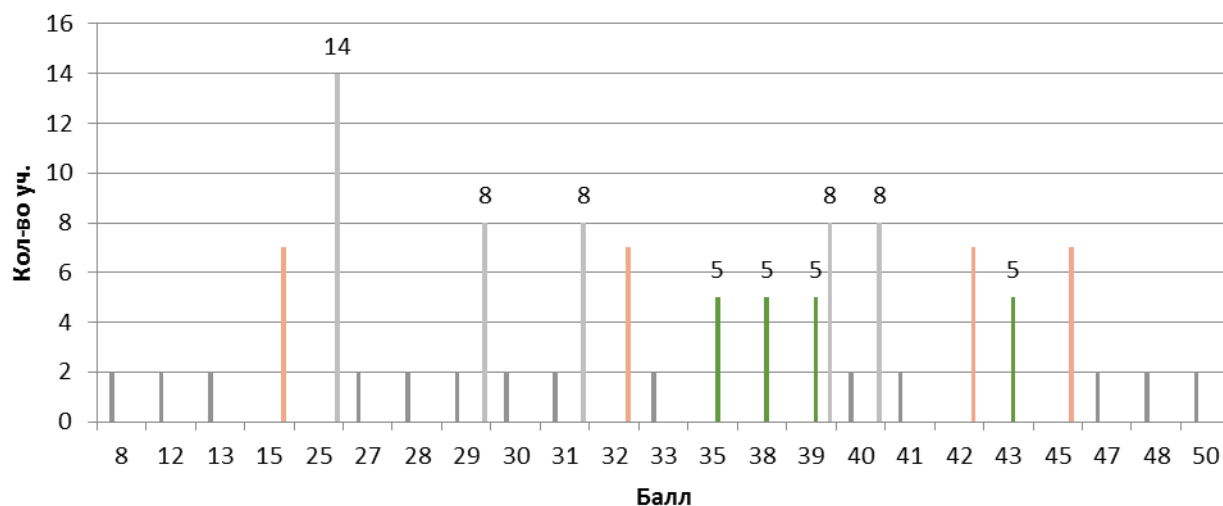
Русский язык в 5-х классах



Анализируя результаты распределения первичных баллов по русскому языку можно сделать вывод, что учащиеся 5-х классов

Русский язык в 6-х классах

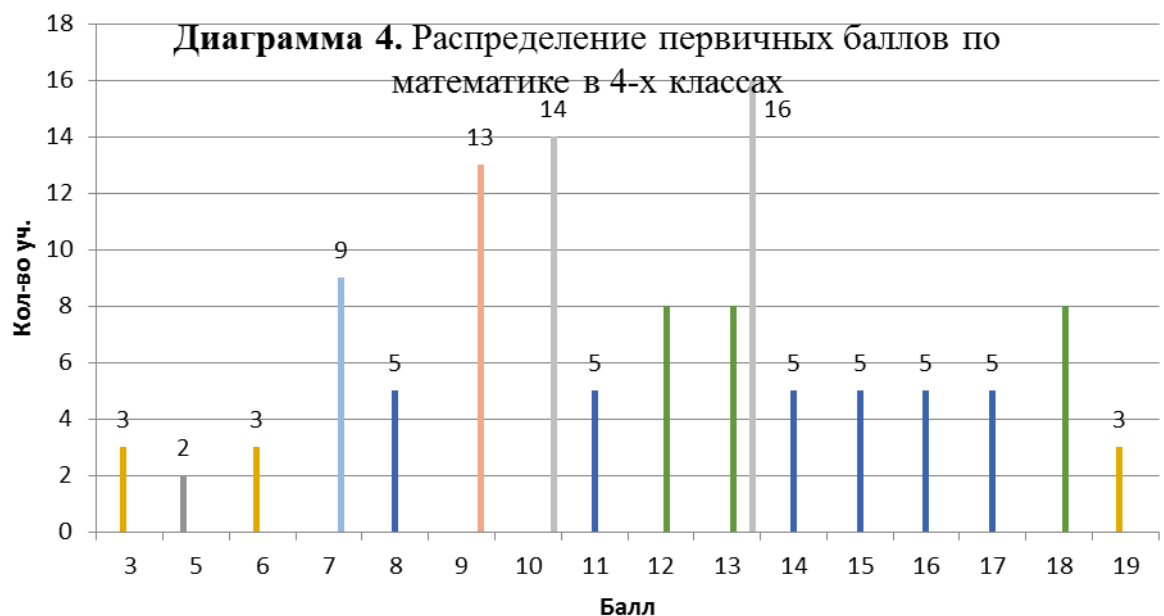
Диаграмма 3. Распределение первичных баллов по русскому языку в 6-х классах



Вывод:

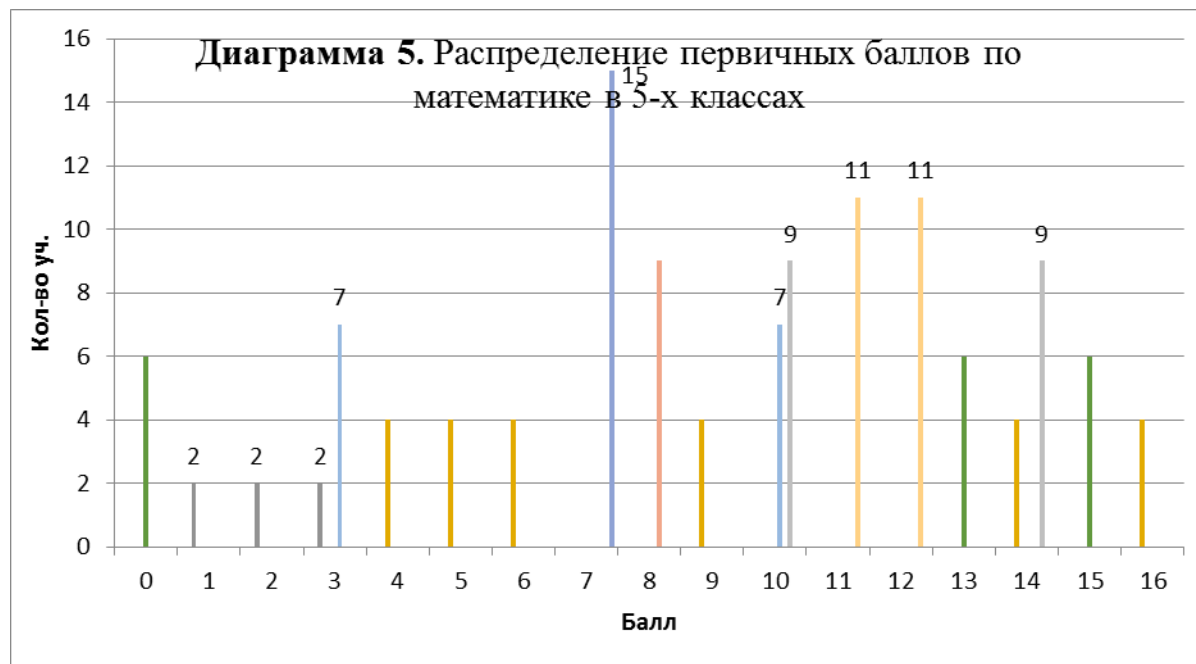
Математика в 4-х классах

Диаграмма 4. Распределение первичных баллов по математике в 4-х классах



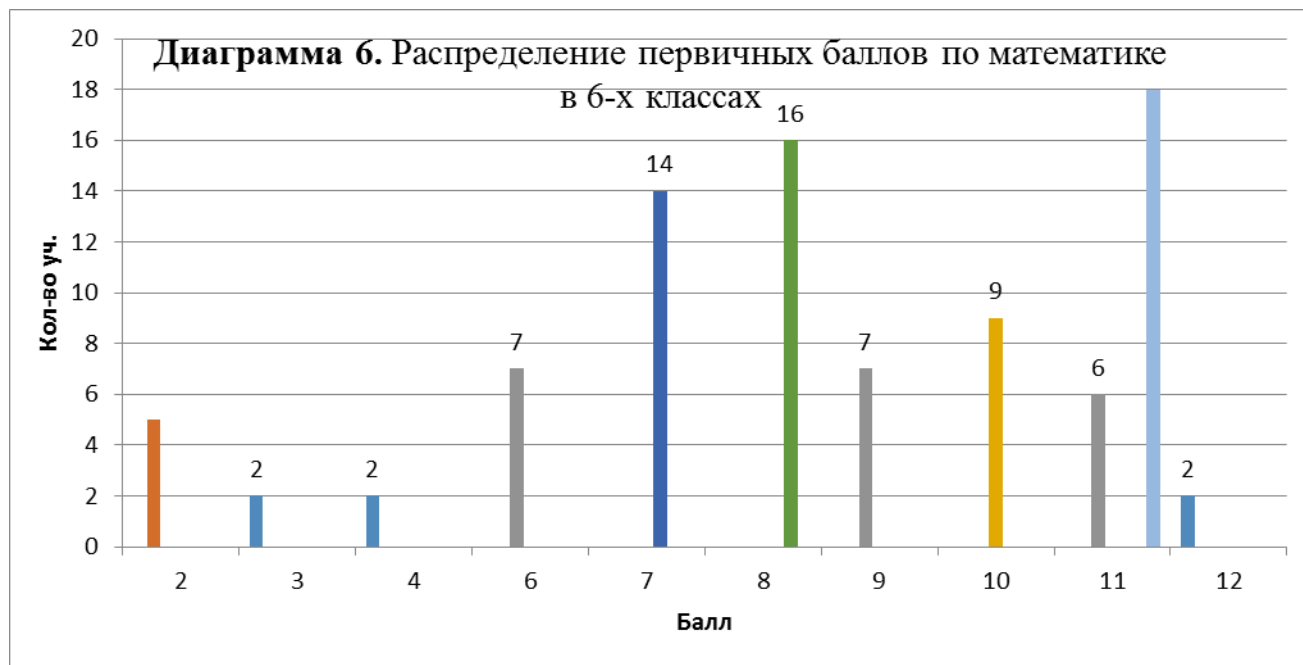
Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике. Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Недостаточно развиты основы пространственного воображения. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий. Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Математика в 5-х классах



Вывод: анализ результатов ВПР по математике помог выявить несколько ошибок записи обыкновенных дробей, задача на нахождение дроби от числа, задача на проценты, задача на объём параллелепипеда, логическая задача.

Математика в 6-х классах



Выводы:

1) Обучающиеся 6-х классов показали высокий уровень сформированности умений:

- выполнять действия сложения, вычитания, умножения и деления с десятичными и обыкновенными дробями;
- вычислять значение числового выражения;
- записывать и сравнивать величины;
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные).

2) Выявлены недостатки в сформированности умений:

- решать задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать логические задачи.
- сокращать дроби
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

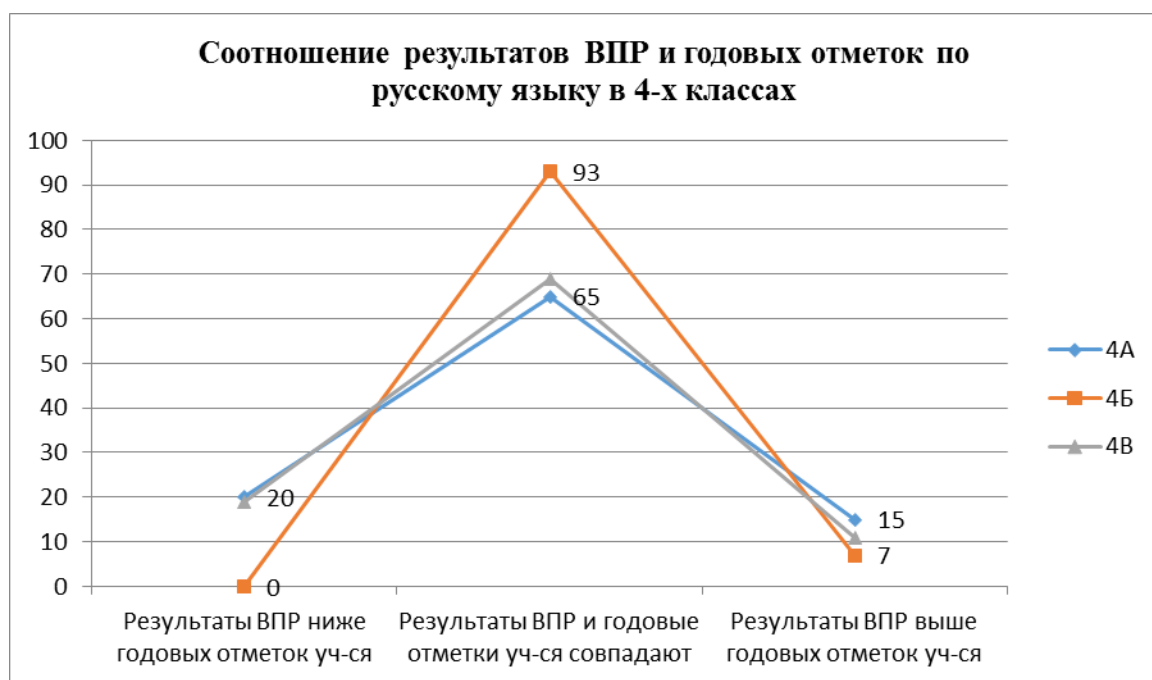
4.Сравнительный анализрезультатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР– русскому языку и математике(таблица 2).

Таблица 2

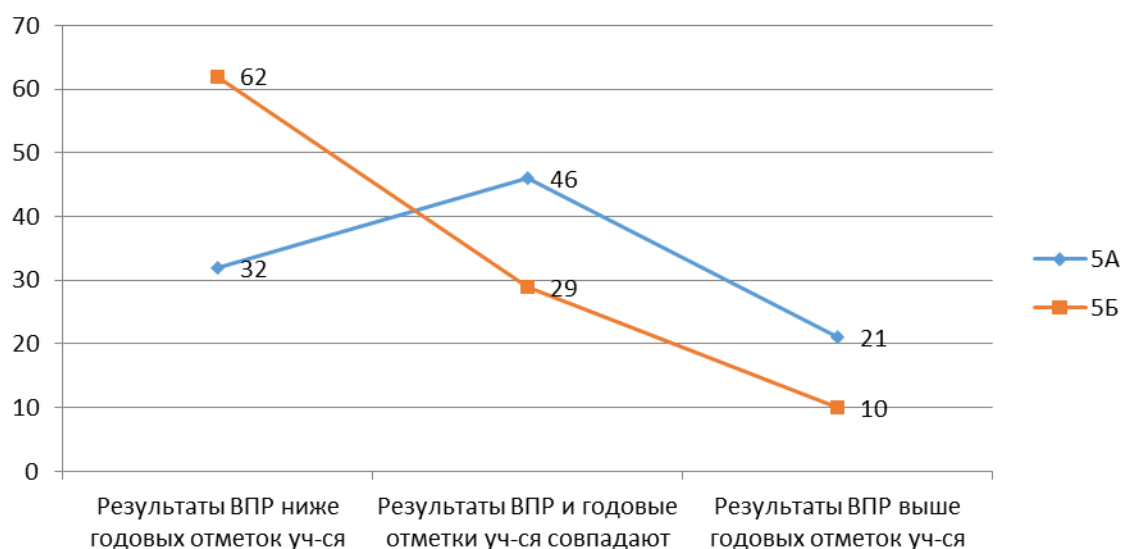
Сравнительный анализ результатов участников ВПР¹

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Русский язык				
4-А	20	20	65	15
4-Б	15	0	93	7
4-В	26	19	69	11
5-А	28	32	46	21
5-Б	21	62	29	9
6-А	20	60	40	0
6-Б	23	48	43	9
7-А	17	71	29	0
7-Б	18	28	72	0
Итого по ОО	188			
Математика				
4-А	22	14	54	32
4-Б	14	7	71	21
4-В	28	21	68	11
5-А	29	41	45	14
5-Б	25	60	32	8
6-А	21	52	38	10
6-Б	23	39	52	9
7-А	18	28	72	0
7-Б	16	19	81	0
Итого по ОО	196			
Окружающий мир				
4-А	23	26	23	23
4-Б	15	47	40	12
4-В	27	18	74	7
Итого по ОО	65			
Биология				
5-А	30	50	50	0
5-Б	23	43	57	0
6-А	22	50	45	5
6-Б	23	35	52	13
Итого по ОО	98			
История				
5-А	29	21	76	3
5-Б	26	15	77	8
6-А	21	57	29	14
6-Б	23	22	56	22
7-А	17	47	47	6
7-Б	16	31	62	7
Итого по ОО	132			
Обществознание				
6-А	22	18	77	1

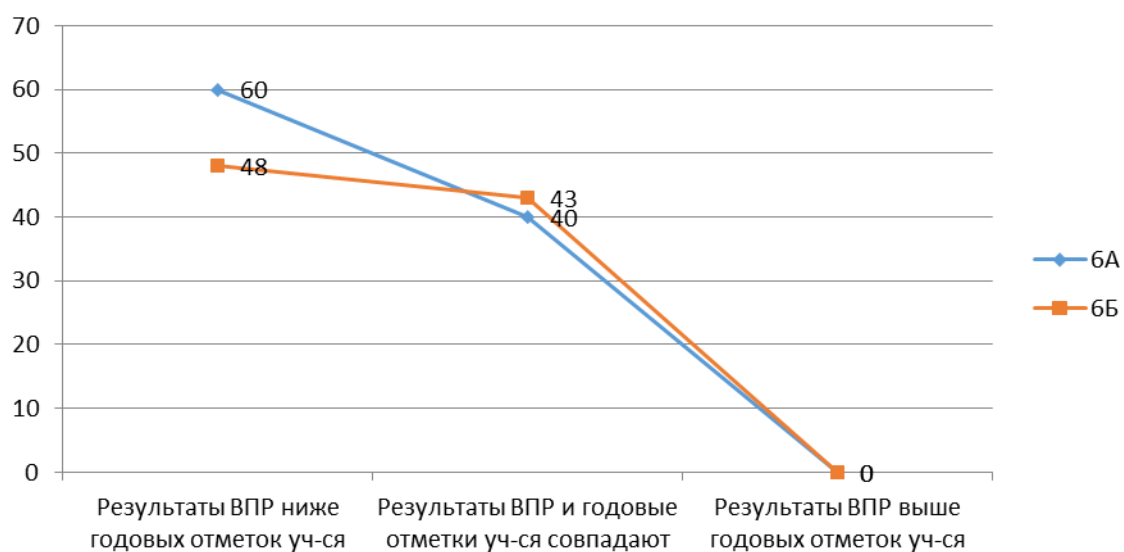
Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
6-Б	23	17	83	0
7-А	17	29	71	0
7-Б	18	50	50	0
Итого по ОО	80			
География				
6-А	20	25	70	5
6-Б	20	20	80	0
Итого по ОО	40			
Биология				
11	18	0	83	17
Итого по ОО	18			



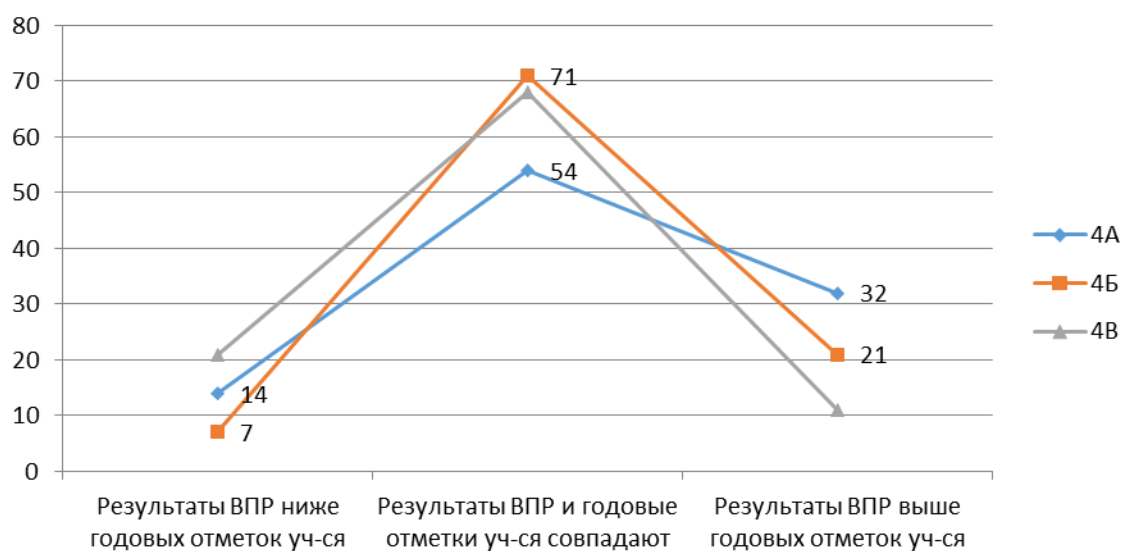
**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по
русскому языку в 5-х классах**



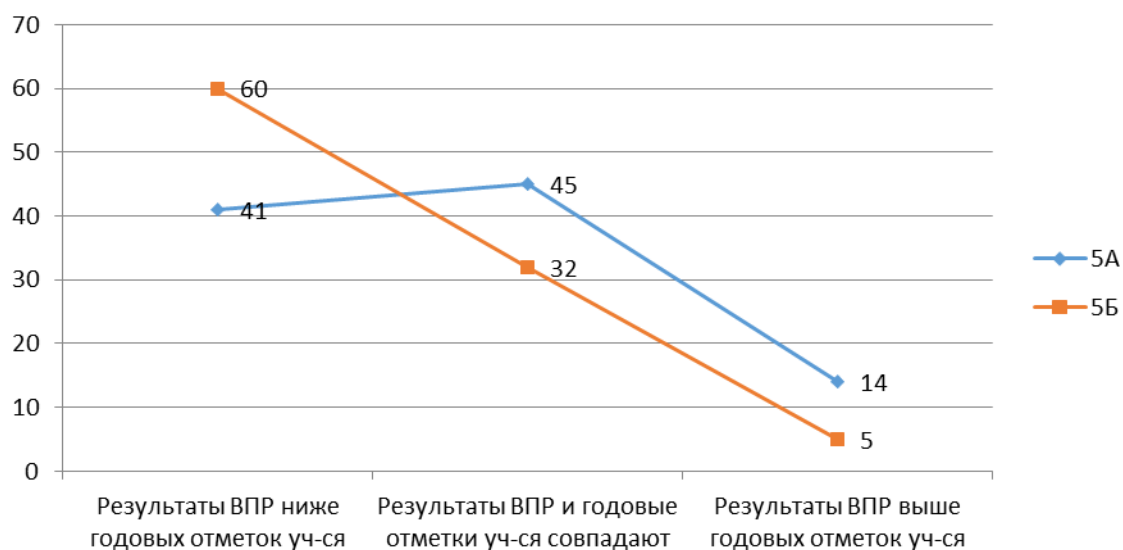
**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по
русскому языку в 6-х классах**

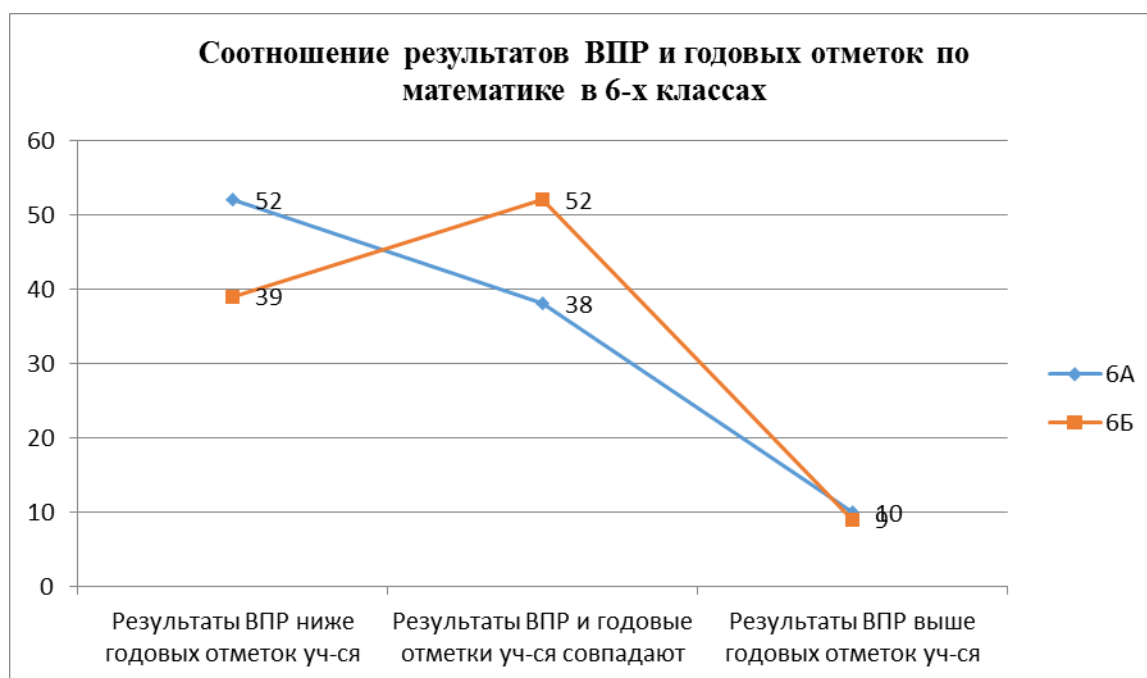


Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4-х классах



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 5-х классах





Общий вывод: Рассмотрев результаты ВПР в 4-х, 5-х и 6-х классах, которые представлены на диаграммах, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся по предмету русский язык и результатами ВПР, наблюдаются наиболее объективные результаты у учащихся всех классов. Так как выявлен наиболее высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.
2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР по предмету математика, наблюдается так же во всех классах. Это происходит из-за низкого уровня выполнения педагогических требований некоторыми учащимися во время учебных занятий, некачественное выполнение учащимися домашних заданий.

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

5.1 Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»
в 4-х классах МБОУ СОШ № 8 г. Шахты

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1536144	4.2	25.8	46.9	22.7
Ростовская область	42529	5.2	29.7	45.2	19.8
<u>Шахты</u> город	2124	7.2	29.7	45	18.2

МБОУ СОШ № 8	61	1.6	31.1	57.4	9.8
---------------------	----	-----	------	------	-----

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»
в 5-х классах МБОУ СОШ № 8 г.Шахты

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Ростовская область	39405	11.5	38.8	35.6	14.2
<u>Шахты</u> город	2014	14.4	39.2	33.6	12.8
МБОУ СОШ № 8	49	8.2	38.8	36.7	16.3

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»
в 6-х классах МБОУ СОШ № 8 г.Шахты

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Ростовская область	36591	14	42.2	34.2	9.7
<u>Шахты</u> город	1869	18.2	40.9	32.9	8.1
МБОУ СОШ № 8	43	18.6	37.2	30.2	14

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика»
в 4-х классах МБОУ СОШ № 8 г.Шахты

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Ростовская область	42911	3.4	24	44	28.6

Шахты город	2172	4.8	26	44.3	24.9
МБОУ СОШ № 8	64	4.7	29.7	40.6	25

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика»
в 5-х классах МБОУ СОШ № 8 г.Шахты

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Ростовская область	36683	9.8	36.7	35	18.5
Шахты город	2019	12.7	35.9	34.4	17
МБОУ СОШ № 8	54	22.2	35.2	33.3	9.3

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика»
в 6-х классах МБОУ СОШ № 8 г.Шахты

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Ростовская область	36403	9.8	41.6	39	9.6
Шахты город	1847	10.2	42.2	38.7	8.9
МБОУ СОШ № 8	44	9.1	43.2	45.5	2.3

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

1. Предусмотреть использование разнообразных методов и форм взаимно дополняющих друг друга.
2. Обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений в процессе обучения учащихся.

Основные задачи и направления

деятельности на 2019 – 2020 учебный год:

1. Совершенствовать образовательную деятельность школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ.
2. Совершенствовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО.
3. Обеспечивать условия, соответствующие нормам охраны труда, правил техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.
4. Развивать систему непрерывного образования посредством сотрудничества с ВУЗами и средними специальными образовательными учреждениями в целях индивидуального развития личности обучающихся и их социализации.
5. С целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями обучающихся активно использовать систему электронного журнала и дневника обучающегося.
6. Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

1.6. Анализ воспитательной работы

Анализ ВР МБОУ СОШ № 8 за 2024 -2025 учебный год.

Воспитательная работа в 2024 - 2025 учебном году осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги и учащиеся - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально спланированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Цель и задачи воспитательной работы школы в прошедшем учебном году:

- Формирование активной гражданской позиции через духовно-нравственное развитие.
- Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традиций, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.
- Формирование личности школьника в духе культуры мира и ненасилия, толерантности, взаимопонимания и сотрудничества, уважения демократии, прав и свобод человека.
- Совершенствование образовательной среды для поддержки и развития одаренных детей, условий для предоставления качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности.
- Расширение сферы деятельности и усиление роли детских объединений в гражданско - патриотическом воспитании детей и подростков.

- Формирование у учащихся трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.
- Укрепление института семьи, ответственного родительства, профилактика социального сиротства.
- Развитие и формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
- Активизирование воспитательной работы образовательной организации по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма, раннего семейного неблагополучия.
- Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.
- Расширение воспитательного потенциала для подготовки обучающихся к профессиональному выбору, умению ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях.

С учетом общешкольного плана работы были составлены планы воспитательной работы в классах, применялись разнообразные формы, методы и технологии работы с классным коллективом. Целенаправленно велась работа по воспитанию патриотизма и любви к Родине. Классные руководители работали над формированием здорового образа жизни и сознательной дисциплины.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое
2. Нравственное и духовное воспитание:
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:
4. Интеллектуальное воспитание:
5. Здоровьесберегающее воспитание:
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:
8. Правовое воспитание и культура безопасности:
9. Воспитание семейных ценностей:
10. Формирование коммуникативной культуры:
11. Экологическое воспитание:

По всем этим направлениям предусмотрены воспитательные мероприятия в общешкольном плане работы, в планах работы классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологической службы, руководителей кружков и спортивных секций.

В феврале 2019г. проводилась методическая неделя классного руководителя «Я - гражданин Российской Федерации» в ходе, которой на высоком методиче-

ском уровне дано 9 открытых воспитательных мероприятий. В соответствии с заявленной темой недели мероприятия проходили в разнообразной форме:

- познавательный кл. час «Символы нашего государства», Кочнева Ю.В. 1б класс;
- кл. час с элементами игры "Сила народов - в единстве России", Рябых В.В., 2а класс;
- кл. час - беседа "Что такое большая и малая Родина", Мордасова Л.А., 3б класс;
- литературно-музыкальная композиция "Россия в сердце моем", Орехова Т.А., 4в класс;
- кл. час - интеллектуальная игра "Я - патриот России", Грудина О.П. 6б класс;
- кл. час - ролевая игра "Что такое быть гражданином?", Кириак О.Г., 7б класс;
- кл. час с элементами проектной деятельности "Я - гражданин России", Кочнева Н.М., 8 класс;
- кл. час с элементами дискуссии "Я - гражданин России", Смыкалова М.А., 9 класс;
- конференция «Я - гражданин России», Данилова Е.В., 10 класс.

В прошедшем учебном году увеличилось количество экскурсий по духовно-нравственному направлению, патриотическому, краеведческому. Активную работу в организации экскурсий по родному краю провели: Орехова Т.А., Абраменко О.Н., Чуб Л.Г., Мордасова Л.А., Судейманова О.В., Савченко Н.И.

Детское объединение «Солнечный город» МБОУ СОШ №8 в 2018-2019 учебном году работало по программам «Город Солнца» и «Юная смена». Эти программы включали в себя работу по направлениям: патриотическое, интеллектуально-творческое, спортивно-оздоровительное, благотворительное и экологическое.

В сентябре прошли выборы председателя объединения и Актива объединения. Председателем объединения стала Борисевская Анастасия, 8 класс. Был избран Актив в составе 13 человек, он включил в себя 6 центров: «Учеба», «Досуг», «Пресс-центр», «Спорт», «Право и порядок», «Защита и забота». В 2018-2019 учебном году в объединении состояли 171 человек.

Каждый месяц проходили заседания актива, на которых решались различные вопросы по проведению мероприятий, за год было проведено 9 заседаний.

В октябре 2018 года объединению «Солнечный город» исполнилось 19 лет.

15 ноября в школе прошла торжественная линейка «Посвящение в Солнечный город», на празднике пятиклассникам повязали «Желтые ленты» - символ дружбы нашего объединения. На линейке присутствовали учащиеся 5-8 классов.

9 сентября, в День выборов, школьный ансамбль «Родные напевы» выступил с концертной программой для избирателей.

26 сентября обучающиеся 8 класса приняли участие в городском слете детских организаций города «Мы вместе» и выступили с презентацией о своем объединении.

25 сентября – Городской конкурс плакатов «Дорога, Осень. Безопасность» (Корпочева Екатерина, 8 класс, **1 место**)

5 октября на праздничный концерт, посвященный Дню учителя, 8 класс подготовил видеофильм об учителях, школьный ансамбль «Родные напевы» выступил с поздравлением.

2 ноября к празднику «День народного единства» в школе прошел фестиваль «Люблю тебя, мой край Донской». Учащиеся каждого класса подготовили выступления, звучали стихи и песни, сказки о традициях и жизни казаков.

5А класс – стихи, сказка, песня «Проезжала конница»

5Б класс – стихи, сказка «Доброе сердце, дорожке красоты»

6А класс – песня «Скакал казак через долину»

6Б класс – песня «люблю я казаченька молодого»

7А класс – песня «Как за Доном за рекой»

7Б класс – инсценировка « О происхождении родины своей»

8 класс - инсценировка «Проводы казака на службу»

На фестивале выступил школьный ансамбль с песнями «Слава Богу, что мы казаки», «Златая Русь».

4 ноября школьный ансамбль «Родные напевы» выступил на городском празднике «Казачьи посиделки».

В декабре состоялся городской круглый стол «День Конституции», в котором приняли учащиеся нашего объединения. Борисевская Анастасия, 8 класс **заняла Гран-При**

Ко Дню Конституции в школе была оформлена выставка творческих работ «Моя Конституция».

В декабре началась подготовка к Новогодним праздникам. Каждый класс украсил свой классный кабинет, в фойе школы была установлена ёлка.

28 декабря в школе прошел новогодний праздник. Ребята представили музыкальные сказки, песни, танцы. После поздравительной части была дискотека, на которой ребята отлично провели время. На мероприятии присутствовали родители.

17 января в школе прошла акция «Нам сильным, смелым и ловким со спортом всегда по пути!» Организаторы этой акции провели:

- Парад спортсменов

- Физминутки на уроках
- Спортивные перемены
- Спортивный час
- Опрос «Твое отношение к спорту»
- Съемку и видеомонтаж

С 23 января по 23 февраля прошел месячник военно-патриотической работы «Служу Отечеству». В рамках этого месячника прошли классные часы, уроки мужества, конкурсы, соревнования.

В январе обучающиеся приняли участие в Программе «Продвижение» в муниципальном этапе XXI Международного фестиваля «Детство без границ»:

- Номинация «Фантазия без границ» - Корпочева Екатерина, 8 класс, 1 место,
- Номинация: Эссе «Я горжусь» - Степанова Мария, 8 класс, 3 место,
- Номинация «Детские песни о главном» - Чуб Екатерина, участие.

12 февраля в день освобождения г. Шахты от немецко-фашистских захватчиков учащиеся 8 класса провели митинг в парке поселка шахты «Нежданная».

24 апреля знаменная группа нашего объединения приняла участие в городском конкурсе «Равнение на знамя» и заняла 1 место.

26 апреля состоялся слет детских объединений «Наследники Победы», на котором председатель детского объединения Борисевская Анастасия выступила с отчетом о деятельности объединения за 2018-2019 учебный год. Детское объединение «Солнечный город» по итогам всех городских мероприятий заняло 1 место.

5 мая Знаменная группа участвовала в Параде Победы.

17 мая детское объединение школы «Солнечный город» приняло участие в городском празднике «Возьмемся за руки, друзья». На празднике с рапортом о проведенных мероприятиях за год, выступила обучающаяся 6 «Б» класса Борисенко Екатерина. Знаменная группа нашего объединения вынесла флаг объединения города «Юная смена». Ребята приняли участие в конкурсе рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» и заняли 2 место.

В течение всего учебного года проводились экологические субботники на территории школьного двора, ребята наводили порядок у Мемориала Памяти в парке шахты пос. «Нежданная».

Молодежное объединение «Алый парус» в МБОУ СОШ №8 существует с декабря 1997 года, это добровольное неполитическое объединение, в которое входят ребята от 14 до 18 лет.

Цель объединения «Алый парус»:

создание условий для обогащения и развития личностного потенциала каждого члена молодежного объединения, развитие и формирование нравственных, патриотических качеств, развитие творческих способностей обучающихся.

Молодежное объединение «Алый парус» организует и проводит акции, познавательные, развлекательные и спортивные мероприятия, делает все, чтобы жизнь ребят в школе стала более интересной и разнообразной.

В 2018 – 2019 объединение работало по программе «Я – личность».

Основные цели программы:

- оказание помощи в становлении и развитии лидеров и актива молодежного объединения «Алый парус»;
- координация организационной и функциональной деятельности объединения.

Задачи программы:

1. Поиск, обработка и анализ психолого – педагогических условий, методов, видов деятельности, форм работы, способствующих социальному, интеллектуальному и духовному развитию молодежи в условиях общественных объединений.
2. Активизация созидательной и развивающей деятельности лидеров, развитие их лидерских качеств, умений и навыков, раскрытие интеллектуальных способностей. Участие в программе позволяет расширять личные контакты детей, они находят новых друзей, не только в своей школе, но и в городе.
3. Формирование высокого уровня гражданственности, правовой культуры, ориентированной на законопослушании и уважении к правам и свободе человека.

Общее число членов объединения в 2024-2025 учебном году - 68 человек.

Председатель объединения - Пустошкина Анастасия, 11 класс

Заместитель председателя – Бубликова Алина, 11 класс

Центр «Учеба» - Фирсова Ульяна, 11 класс

Центр «Досуг» - Тихомирова Кристина, 11 класс

Якунина Анастасия, 10 класс

Синькова София, 11 класс

Чуб Екатерина, 9 класс

Центр «Спорт и здоровье» - Попов Иван, 10 класс

Центр «Защита и забота» - Пустошкина Анастасия, 11 класс
Рычнева Анастасия, 11 класс

«Пресс – центр» - Редько Карина, 10 класс

Центр «Право и порядок» - Рычнева Анастасия, 11 класс

Согласно плану проводились заседания Совета старшеклассников, на заседаниях обсуждались и решались актуальные вопросы. Председатели секторов отчитывались за выполнение поручений, намеченных ранее. На заседаниях назначались ответственные за выполнение различных дел: ведущие праздников (составление сценариев, программ), музыкальное оформление, оформление зала, подготовка отдельных номеров и т.д. В 2018 – 2019 учебном году проведено 9 заседаний Совета старшеклассников.

В течение всего учебного года работа велась активно и плодотворно. Мероприятия проводились в различных формах: акции, конкурсы, праздники, линейки, фестивали. Ребята активно участвовали в школьных, городских и областных мероприятиях.

Основные направления деятельности:

Патриотическое воспитание;
Организация досуга;
Развитие творческих способностей;
Развитие лидерских качеств.

В 2024 – 2025 учебном году молодежное объединение «Алый парус» МБОУ СОШ №8 приняло участие в следующих мероприятиях

№ п/п	Мероприятие	Участники и номера	Форма проведения, результат
1	День Знаний 1 сентября 2018г.	1-11 классы	Линейка
2	«Эти прекрасные страны»	Забродина Валерия, 11 класс	Городской конкурс буклетов, 2 место
3	«Верны ЮИДовской тропе.	Поляков Александр, 10	Городской фотокон-

	Наставник – наша ГИБДД!	класс	курс, 1 место
4	День народного единства (ноябрь)	9-11 классы	Кл. часы
5	«Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»	Пустошкина Анастасия, 11 класс	Городской конкурс эскизов баннеров, 2 место
6	«Люблю тебя, мой край Донской»	5-11 классы	Фестиваль
7	«Город Шахты – территория спорта и здоровья»	10 класс (команда 9 человек)	Городской конкурс агитбригад, 3 место
8	«Минута славы» (Песня «Кто, если не мы»)	Якунина Анастасия, 10 класс, Наврузов Тимур, 10 класс, Чуб Екатерина, 9 класс. Руководитель Колодкина В.И.	Городской конкурс, 1 место
9	«Моя Конституция»	9-11 класс	Выставка творческих работ
10	«Новогодняя дискотека	5-11 классы	КТД
11	«Спорт-альтернатива пагуб- ным привычкам»	9-11 классы	Акция
12	Уборка Мемориала Памяти в парке поселка шахты «Нежданная» (в течение года)	9-10 классы	Субботники
13	«100 лет Комсомолу»	9-11 классы	Встреча с ветеранами комсомольского дви- жения Котеневой Людми- лой Федоровной и

			Колодкиной Валентиной Ивановной.
14	«Нам сильным, смелым и ловким со спортом всегда по пути»	8-11	Общешкольная акция
15	Видеоролик – отчет по акции «Нам сильным, смелым и ловким со спортом всегда по пути»	Поляков Александр, 10 класс	Муниципальный конкурс в рамках XV этапа Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», 1 место
16	Видеоролик – отчет по акции «Нам сильным, смелым и ловким со спортом всегда по пути»	Поляков Александр, 10 класс	Областной этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», участие
17	Конкурс социальных проектов «Я - гражданин России»	Пустошкина Анастасия, 11 класс	Муниципальный этап областной XIX акции «Я – гражданин России», 2 место
18	Мероприятие к 30-летию вывода войск из Афганистана	9-11 классы. Ответственный Гамаюнова Т.И.	Встреча с ветеранами Афганской войны, Кравцовым Николаем Николаевичем и Глуховым Юрием Анатольевичем
19	Месячник «Служу России» С 23 января – по 23 февраля Классные часы Уроки мужества	5-11	Мероприятия согласно плану

	Линейка Митинг		
20	Программа Продвижение. XXI Международный фестиваль «Детство без границ»	Чуб Екатерина, 9 класс (народное пение, «Атаман молодой». Руководитель Колодкина В.И.	Городской конкурс, участие
21	Областная программа «Продвижение», вектор «Приближение» Задание 1 «Любимый уголок моей Родины». Задание 2 «Родная улица моя»	Ажинова Дарья, 10 класс	Муниципальный этап, участие
22	Митинг в парке шахты «Нежданная» «День Победы»	9-11 классы	Митинг
23	«Спасибо ветерану»	10 класс	Городская акция
24	Акция «Георгиевская лента»	9-11	Мероприятия Согласно плану
25	Городская военно- спортивная игра «Отвага» (в течение года)	Участники игры – обучающиеся 6-9 классов	Этапы игры
26	Пост №1 (в течение года)	Обучающиеся 7-10 классов	Участие
27	Праздник «Последний звонок» 23 мая 2019 год	1-11 классы	Общешкольная линейка

В течение учебного года традиционно были организованы единые классные часы: «День Знаний», «Всероссийский урок мира», «День народного единства», «День России», «Урок Мужества, посвященный освобождению города Шахты от

немецко – фашистских захватчиков», День телефона доверия, «День космонавтики. Гагаринский урок», «Этот День Победы», посвященный 74 годовщине Победы, которые провели все классные руководители, применяя различные формы и методы работы с детским коллективом. Четкая система работы руководителей МО классных руководителей: Сулеймановой О.В., Колодкиной В.И., согласованность действий классных руководителей, администрации школы, развитие информационно-коммуникационных технологий позволяет проводить мероприятия на высоком методическом уровне.

Стремясь к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию, школа продолжала сотрудничать с:

- МБОУ ДОД ДЮСШ № 1;
- МБОУ ДО ГДДТ;
- «Центр искусств Казачья школа»;
- МБУК «ГДК» клуб «Южный»;
- библиотека им.Пушкина;
- театр «Пласт».

Социальное партнерство всегда дает положительные результаты воспитания и социализации школьников.

Ежегодно в соответствии с планом воспитательной работы школы усилиями членов методического объединения классных руководителей на высоком уровне проводятся тематические недели:

- ноябрь - тематическая неделя «Театр и дети»;
- декабрь - тематическая неделя «Краеведение»;
- январь - тематическая неделя «Музыка и дети»;
- март – «Неделя детской и юношеской книги».

В ходе тематических недель организуются выходы в культурные заведения города: библиотеки, театр, музеи, проводятся экскурсии по городу, посещение музеев и храмов города Шахты, Ростовской области. Все они ориентированы на активизацию духовно – нравственного воспитания, на гражданско – патриотическое воспитание и на привитие чувства любви к родному краю, к культурным ценностям.

Организация физического воспитания в школе направлено на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года проводятся декады, пропагандирующие здоровый и безопасный образ жизни. В ноябре, декабре и марте 2018 – 2019 учебного года проходили акции «Сообщи, где торгуют смертью», «АНТИ СПИД и НЕТ наркотикам», в рамках которых были организованы спортивные мероприятия, встречи с медицинскими специалистами, лекции, беседы.

Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки, баскетбольной площадки.

В целях создания равных возможностей для получения современного качественного дополнительного образования детей и условий для успешной социализации и самореализации личности в 2018 году в школе согласно учебного плана работали 9 кружков по следующим направлениям :

Естественно – научное;

Социально – педагогическое;

Спортивно – оздоровительное;

Художественное.

Общий охват детей в возрасте 9-15 лет составил 240 человек(58% от общего количества)

Направленности	Количество детей		
	2016	2017	2018
Естественно - научное	30	30	60
Социально - педагогическое	60	75	75
Спортивно - оздоровительное	60	75	75
художественное	30	30	30
ИТОГО	180	210	240

На протяжении нескольких лет в ОО работает кружок «Юный инспектор ДД», руководитель Тихойкина Т.А. Отряд юных инспекторов ДД «Вектор движения» состоит из обучающихся 4-7классов в количестве 30 человек.

В течение всего учебного года юиловцами активно велась работа по профилактике ДДТТ. Ребята проводили занятия, игры, конкурсы, линейки, викторины с младшими школьниками, вели пропаганду безопасного движения среди родителей.

В течение 2018 – 2019 учебного года отряд принимал участие во всех этапах городской игры «Безопасное колесо – 2019». ЮИДовцы приняли участие в 13 конкурсах, занимая только призовые места

По итогам игры отряд занял 1 место в Ленинском районе и 1 место среди школ города. В течение многих лет юиловцы нашей школы занимают призовые места, на деле доказывая, что работа по безопасности ДД ведется активно, целенаправленно, заинтересованно и плодотворно.

Один из востребованных кружков остается ансамбль «Родные напевы»(руководитель Колодкина В.И.), который объединяет учащихся в возрасте 9-15 лет в количестве 30 человек. На протяжении учебного года ребята приняли участие в 16 мероприятиях школьного и муниципального уровня. Заняли призовые места в муниципальных конкурсах «Минута славы» - 1 место; конкурсе инсценированной песни «Песня – спутница Победы»- 1 место; муниципальном этапе регионального фестиваля «Таланты и поклонники» - 2 место. Участники ансамбля были приглашены на городские мероприятия- концертная программа заключительного этапа конкурса «Учитель года 2019»(Наврузов Тимур), в городском мероприятии «Мы – наследники героев» (ГДДТ, 25 АПРЕЛЯ), в городском празднике казачьей культуры «Пасхальные этюды» , 30 апреля. (Благодарственные письма руководителю, ансамблю, солистам ансамбля - Чуб Е., Панову М., Мамыркиной Е., Маловой Д., Казимировой Е.).

Второй год работает в ОО кружок «Юный историк», руководитель Гамаюнова Т.И., который помогает учащимся 14-15 лет (15 человек) узнать военную историю, историю Донского края. Полученные знания позволяют учащимся заниматься исследовательской работой, готовить материал для участия в городской конференции «Отечество». В этом году учащиеся успешно прошли отборочный тур и стали участниками финала конкурса .

Кружок «Юный экскурсовод», руководитель Кочнева Н.М. объединил 30 учащихся 5, 8 класса с целью формирования общей культуры, на основе воспитания гражданственности и нравственности, любви к своей Родине, бережного отношения к памятникам истории и культуры. На занятиях ребята получали практические навыки поисковой, исследовательской работы, учились работать с музейными экспонатами. В течении года учащимися были подготовлены и проведены экскурсии по следующим темам: «Жизнь и подвиг А.К. Горовца», «Вехи войны в истории школы», «История поселка «Нежданная», «Освобождение города Шахты», виртуальные экскурсии по улицам города. Волонтеры – участники кружка провели мероприятия для учащихся начальной школы, посвященные 25-летию Конституции РФ, приняли участие в городской викторине «25-лет Конституции», где заняли 2 место, Якунина Анастасия была признана лучшим оратором.

Объединение «Юный патриот», руководитель Спешаков А.А.(объединение охватывает 2 группы в количестве 30 человек) приняло участие в этапах военно – спортивной игры «Отвага»:

- представительский конкурс – 3 место;
- топография – 11 место;
- ГО и ЧС – 5 место;
- медицинская подготовка – 5 место;
- военно – историческая викторина – 2 место;
- физическая подготовка – 5 место.

Юнармейцы несли Вахту на Посту №1, (декабрь, апрель). За безупречное несение вахты были награждены Почетной грамотой.

В целях физической подготовки учащихся, пропаганды здорового образа жизни, популяризации спорта в ОО работали кружки ОФП, руководитель Спесивов А.А., Баскетбол, руководитель Хомутова В.П.

Интеграция общего и дополнительного образования детей направлена на взаимодействие учителей-предметников и педагогов

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Задача школы – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для школы. Работа с родителями ведется по следующим направлениям деятельности:

- составление общешкольного «банка» данных семей;
- диагностика семей;
- работа с социально-опасными, неблагополучными семьями;
- организация полезного досуга;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний;
- организация и проведение родительского всеобуча;
- тематические консультации.

В течение учебного года родительский всеобуч осуществляли классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагог - психолог, социальный педагог согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах гражданско – патриотического и правового воспитания, пропаганды здорового и безопасного образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек. Благодаря активной поддержке родителей на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается учебная литература.

В 2018-2019 учебном году в школе действовали 20 классных коллективов, обучалось 457 учащихся.

В целях формирования социально паспорта школы, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье многими классными руководителями при содействии зам.директора по ВР были изучены семьи учащихся, их социальный

состав, и социальные условия. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего учебного года.

В школе ведется работа по выполнению Федерального закона № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", разработан ряд нормативных документов по работе с такими обучающимися и семьями.

Учет детей, состоящих на различных видах профилактического учета, детей «группы риска» ведется также путем составления социального паспорта класса и школы, программы индивидуальной профилактической работы.

	Учебный год		
	Учебный год 2016- 2017	Учебный Год 2017- 2018	Учебный Год 2018- 2019
Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года	425	442	457
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	2	3	2
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН	4	3	2
Количество семей: малообеспеченных, многодетных	45	59	71
Количество опекаемых учащихся (воспитанников), опекунов	10	13	11

Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с детьми, состоящими на различных видах профилактического учета, тесно сотрудничая с инспектором по делам несовершеннолетних ПДН ОП2.

Контроль за такими учащимися ведётся не только классными руководителями, но и учителями-предметниками. Усилиями педагогов данный контингент учащихся привлекается к участию во всех классных мероприятиях, к занятиям в кружках и спортивных секциях. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе.

Работа по профилактике правонарушений ведётся в тесном сотрудничестве с инспекцией по делам несовершеннолетних в соответствии с планом совместной работы.

Классные руководители систематически проводят социальный патронаж семей. В 2018 – 2019 учебном году в соответствии с письмом ДО г.Шахты от 26.11.2018 года № 1.0-08/39999»Об организации информационно-разъяснительной работы в семьях, требующих особого внимания со стороны органов совета профилактики» было обследовано более 250 семей, из них: дважды (октябрь, май) опекунские семьи - 11 учащихся, малообеспеченные, многодетные – 213 учащихся.

В апреле 2019 года педагогом-психологом Кочневой Ю.В. проводилось психологическое обследование родителей учащихся со 2 по 11 классы по уровню оценки родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем. Результаты показали, что уровень удовлетворенности высокий- [3, 4.](#)

Удовлетворенность родителей работой ОУ
(по методике доцента Е. Н. Степанова)

№	Вопросы	2018-2019 год	% отношения
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	3	68%
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	3	82%
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	4	72%
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	4	85%
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель	4	75%
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.	3	75%
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	3	93%

8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	3	77%
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	4	87%
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	4	83%
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	3	82%
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	4	75%
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	5	69%
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	4	78%
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	4	69%
	Общий уровень	3,7	

У = 3, 7 – показатель высокого уровня удовлетворенности родителей

Таким образом, анализ воспитательной работы за 2018 - 2019 учебный год, показывает, что в целом поставленные задачи можно считать выполненными.

Методическая работа включила в себя ряд мероприятий:

- Семинар на тему «Профилактика суицидального поведения среди подростков».
- Круглый стол «Новые формы работы с родителями. Родители в жизни классного коллектива».
- заседания МО классных руководителей:
 - Инновационная деятельность классных руководителей рамках реализации воспитательного направления «Я и мои интеллектуальные способности»;

- инновационная деятельность классных руководителей в рамках реализации воспитательного направления «Я и моё здоровье»;
- технология формирования у обучающихся ценностно-смыслового отношения к здоровью;
- Инновационная деятельность классных руководителей в рамках реализации воспитательного направления «Я и моя нравственность». Самосовершенствование мировоззрения и нравственных качеств обучающихся;
- Инновационная деятельность классных руководителей в рамках реализации воспитательного направления «Я и патриот и гражданин»;

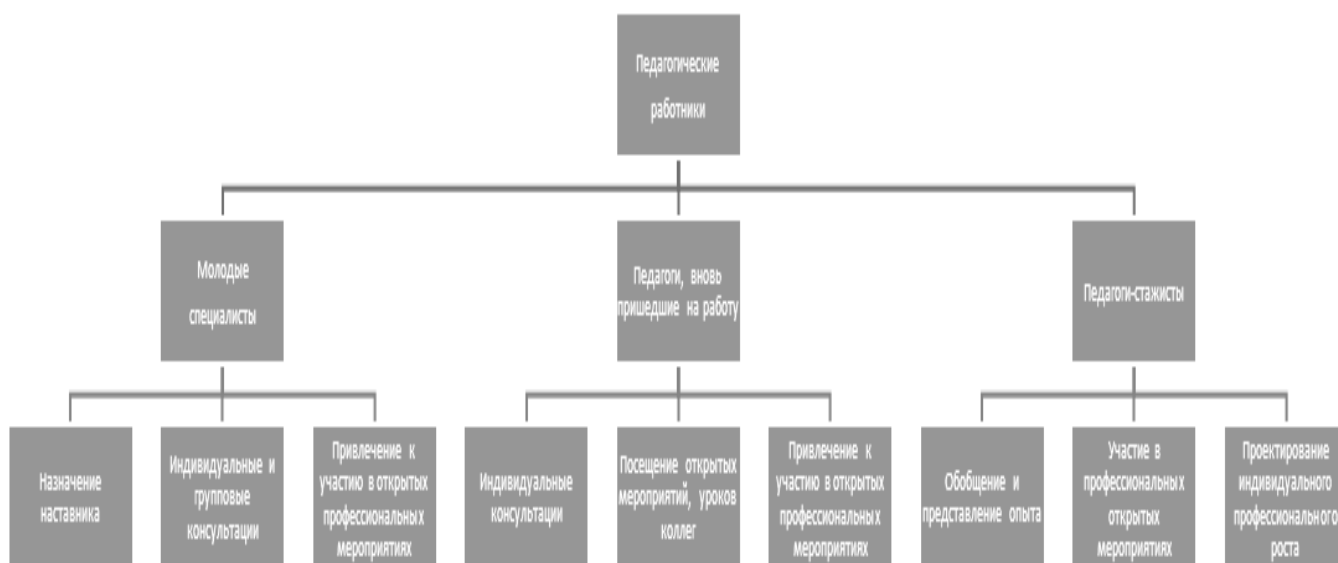
Заседание педагогического совета на тему: «Технология формирования у обучающихся ценностно-смыслового отношения к здоровью. Воспитательные задачи уроков разного типа как основа формирования ценности образования».

1.9. Анализ кадрового обеспечения

В 2018-2019 учебном году МБОУ СОШ № 8 г.Шахты было полностью укомплектовано педагогическими кадрами, что позволяло в полном объеме реализовывать все предметы учебного плана.

Кадровая политика МБОУ СОШ № 8 г.Шахты направлена на систематическое и целенаправленное повышение профессионализма педагогических работников школы. Отслеживание уровня профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется в разных формах: аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, передача педагогического опыта, оценка результативности организации урочной и внеурочной деятельности. Данная деятельность, с одной стороны, является частью мониторинга результативности педагогических работников, а, с другой стороны, позволяет продолжать работу по профилактике профессиональных деструкций и профессионального выгорания педагогических работников, осуществлять работу по повышению уровня аналитических умений педагогических работников, создавать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с их индивидуальными потребностями и целями Программы развития школы (Рис.1).

Рис. 1



В МБОУ СОШ № 8 г.Шахты система курсовой подготовки и самообразования включает в себя следующие вопросы развития профессиональной компетентности:

1. Введение ФГОС общего образования (образовательные технологии, формирование УУД, оценка образовательных достижений учащихся и т.д.).
2. Государственная итоговая аттестация (подготовка учащихся, работа в составе предметных комиссий, работа в пункте проведения экзамена).
3. Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников.
4. Индивидуальные затруднения педагогических работников (в соответствии с индивидуальными потребностями педагогов на основе плана самообразования).

Спектр образовательных организаций, помогающих осуществить повышение профессиональных компетенций педагогических работников ежегодно расширяется. В число постоянных партнёров входят ГОУ ДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», ФГБ ОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова», ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж».

По итогам прохождения курсовой подготовки и практического применения полученных знаний прослеживается положительная динамика уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

Повышение профессиональных компетенций педагогов является одним из показателей результативного участия учителей в профессиональных конкурсах («Педагогический дебют»).

С целью повышения профессиональных компетенций педагогами школы используются технологии деятельностного типа: проблемно-диалогическое обучение, технология формирования правильного типа читательской деятельности (продуктивное чтение), информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

Целенаправленная работа администрации школы по обучению (включая все этапы) педагогов современным образовательным технологиям, направленным на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования, а это семинары-практикумы, Дни методической учебы и др., - привела к иному пониманию учителями личностных смыслов профессионального обучения (что для школы крайне важно). Ссылаясь на те же результаты анкетирования, следует отметить:

- педагоги четко прописали, что они понимают под целенаправленным и систематическим применением технологий, если они хотят реально повысить качество образования;
- педагоги осознают, что только через обмен опытом можно выявить свои профессиональные затруднения: 5 человек изъявили желание дать открытый урок для коллег. 7 человек готовы провести мастер-класс. 3 – хотели бы выступить со своим опытом перед педагогическим сообществом, 2 учителей заявили на публикацию (печатную работу).

Важным показателем повышения профессиональных компетенций педагогов являются результаты их аттестации.

В таблице представлена характеристика кадрового состава МБОУ СОШ № 8 г.Шахты

<i>Показатели</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>
Количество педагогических работников	25 человек	24 человека	22 человека
Имеют высшее образование	20 человек	19 человек	17 человека
Прошли аттестацию на квалификационную категорию в текущем учебном году	4 человека		1 человека
Имеют квалификационную категорию	15 человек	15 человек	13 человек
из них имеют высшую квалификационную категорию	5/20%	5/21%	5/23%
из них имеют первую квалификационную категорию	10/40%	10/42%	8/36%

онную категорию			
Прошли повышение квалификации	10 человек	7 человек	8 человек
Образовательные центры повышения квалификации	ГОО ДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова», ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».	ГОО ДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» ФГБ ОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова», ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж».	ГОО ДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова»

В целом снизился процент аттестованных педагогов.

Все педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации (в соответствии с требованиями – один раз в три года).

Один сотрудник школы являются руководителями городского методического объединения: Колодкина В. И. (ГМО учителей музыки).

В 2018-19 уч.г. педагоги приняли участие в следующих научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства:

• **на муниципальном уровне**

Название мероприятий	Ф.И.О. участников	Результат участия	Общее число участников
Конкурс «Учитель года»	Попова Н. А.	Участие	1
Самопрезентация опыта в ходе практико-ориентированного семинара ГМС учителей музыки школ г. Шахты	Колодкина В. И., учитель музыки	Самопрезентация опыта	1

• **на областном уровне**

Название конкурса	Ф.И.О. участников	Результат участия	Общее число участников

Конкурс авторских инновационных проектов в сфере образования Создание инновационного проекта «Использование технологии интеллект-карт на уроках музыки	Колодкина В. И., учитель музыки	Участник	1
--	---------------------------------	----------	---

• **на всероссийском и международном уровне**

Название конкурса	Ф.И.О. участников	Результат участия	Общее число участников
Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС-БРазвитие» в номинации «Соответствие компетенций учителямузыки требованиям ФГОС»	Колодкина В. И., учитель музыки	Диплом 1 степени	1

В целом, снизилось количество педагогов, участвующих в различных конкурсах профессионального мастерства.

1.10. Анализ инновационной работы школы

Формирование ИКТ-компетентности педагогических работников многоуровневая система, состоящая из следующих направлений:

- Индивидуальное повышение компьютерной грамотности через консультации с учителями- «продвинутыми пользователями» либо учителями информатики.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере информационно-коммуникационных технологий через оформление печатных работ для конференций, конкурсов и других мероприятий разного уровня.

Китайская мудрость говорит: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Дай мне действовать самому – и я научусь». Этот принцип хорошо помогает в повышении уровня ИКТ-компетенции учителей: как только педагог начинает работать самостоятельно с поиском информации в сети, преобразованием и оформлением полученной информации – появляются затруднения, которые дают возможность развиваться самому и использовать полученные умения в работе с учащимися.

Увеличивается количество педагогов, использующих в своей работе Интернет-ресурсы для обучения. В 2018-2019 учебном году педагогами использовались следующие ресурсы: ФИПИ, решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, e-learning и др.

1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения школы

Школьная библиотека по состоянию на 31.05.2019 имеет следующую статистическую характеристику:

показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Число учащихся	440	457
Школьные учебники	27 464 ед.хр.	по ФГОС – 14792 ед. по ФК ГОС - 3 493 ед.
Художественная литература	4270 ед.хр.	4026 ед.хр.
Учебно-методическая	1434 ед.хр.	723 ед. хр.

литература		
Периодические издания	333 ед.хр.	За 2018-2019 г. получено 16 ед. периодических печатных изданий
Дополнительная литература	1232 ед. хр.	Закуплены книги: Н. Акифьева «Первоуральск. От завода к городу», Получены книги ИМЦ: «В сердцах и памяти», «История Первоуральска» Альманах, посвященный Г.Я. Бахчиванджи Подарены авторами: Л. Барышева «Догоня горизонт», А. Филатова «Комиссар – легенда», «Страну заслонили собой» А. Бондаренко «Юные герои отечества» 5 книг для начальной школы
Общий объём фонда	34733 ед.хр.	23383 ед.хр.

Общая обеспеченность литературой на 1 ученика

Учебный год	Всего в фонде	Количество учащихся	Обеспеченность на 1 учащегося
2015-16	22105	424	100%
2016-17	16432	440	100%
2017-18	34733	457	100%
2018-19	23383	513	100%

Обеспеченность учебниками на 1 ученика

Учебный год	Всего в фонде учебников	Количество учащихся	Обеспеченность на 1 учащегося
2015-16	14006	424	100%
2016-17	16432	440	100%
2017-18	27464	457	100%
2018-19	14792	513	100%

В течение 2018-2019 учебного года библиотека выполняла большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Налажено взаимодействие школьной библиотеки с библиотеками города: тесное сотрудничество с Детской городской библиотекой), Центральной городской библиотекой. Библиотекарем проводились запланированные мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы и т.п. Библиотекарем ежемесячно предоставлялся отчет о проведенных мероприятиях. Второй год совместно со школьными методическими объединениями была проведена Неделя детской книги (октябрь 2016 г.). Во второй половине учебного года были проведены два конкурса чтецов с приглашением сотрудников Центральной городской библиотеки и родителей учащихся.

1.12. Развитие материально-технической базы школы за 2018-2019 учебный год

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 22 учебных кабинетов с полностью обновленной учебной мебелью и досками, в т.ч. один компьютерный класс, оборудованных компьютерами Pentium-4, , оборудованы кабинеты технического и обслуживающего труда, химии и физики. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов. Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, теле-, видеоаппаратурой и музыкальными центрами. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение,

включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft. В школе имеется спортивный зал, зал для занятий ритмикой, стадион, актовый зал, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников. Работает столовая на 250 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы. В МБОУ СОШ №8 г.Шахты постоянно совершенствуется материально-техническая база кабинетов, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой, создана единая школьная локальная сеть, включающая все кабинеты школы, с выходом в Интернет со скоростью безлимитной связи 8 МБ/с. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные карты по географии, практикумы, тестовые системы и т.д.

В 2018-2019 учебном году приобретено новое оборудование и мебель:

- системный блок intel i3 - 3шт.;
- проектор Casio - 3шт.; МФУ (принтер, сканер, копир) - 4шт.;
- наушники Dialog - 4шт.;
- документ-сканер Brother - 1шт.;
- принтер HP Color - 1шт.;

Архитектурная среда	
Внеучебное пространство	Учебное пространство
Гардероб начальной школы, оборудованный ячейками для хранения сменной обуви; комнаты личной гигиены на 1-2 этажах в каждой рекреации; столовая на 100 посадочных мест; актовый зал на 100 посадочных мест; кабинет медсестры; игровая площадка на пришкольном участке.	Кабинеты начальных классов - в кол-ве-9, спортивный зал - 1, библиотека 1. Кабинеты учителей-предметников: 1 компьютерный класс, кабинет музыки, кабинет ИЗО.
Специализированное оборудование	
.	Интерактивные доски – в кол-ве 3 шт., , кино-проекторы в количестве 2 шт., копировально-множительная техника в количестве 12 шт.

1.13. Финансово-экономическая деятельность школы

С целью реализации задач, стоящих перед школой в 2018-2019 учебном году, в 2019 году на осуществление образовательной и хозяйственной деятельности выделено бюджетных средств (за счет средств местного, областного бюджетов) – 20826,2 тыс. руб., в т.ч.:

- за счет местного бюджета – 6082,0 тыс. руб.;
- за счет областного бюджета – 14744,2 тыс. руб.

В 2018-2019 учебном году школой оказывались платные образовательные услуги, сдавались помещения в аренду.

- возмещение по коммунальным услугам – 166,5 тыс.руб.;
- предоставление дополнительных платных образовательных услуг - 62,2 тыс. рублей.

В течение учебного года осуществлялись мероприятия по приобретению учебников, учебного оборудования и оснащению кабинетов. Были приобретены:

- системный блок (3 шт.) – 88,5 тыс руб.
- проекторы – 46,6 (1шт.)
- принтеры (в т.ч. МФУ) – 6,75 тыс. руб. (1 шт.)

– учебники – 517,3 тыс. руб.

С целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся и сотрудников производились следующие виды работ:

- дератизация, дезинсекция помещения, акарицидная обработка участка – 18,1 тыс. руб.
- обслуживание противопожарной сигнализации – 54,0 тыс. руб.
- обслуживание «тревожной кнопки» и охрана кабинетов – 61,3 тыс. руб.
- обслуживание электрохозяйства – 30,8 тыс. руб.
- вывоз твердых бытовых отходов – 49 тыс. руб.

Так же за счет средств местного и областного бюджетов осуществлялись следующие мероприятия:

- медицинское обследование сотрудников – 74,2 тыс. руб.
- оплата за услуги связи и интернет – 41,4 тыс. руб.

Выделение и расходование всех денежных средств осуществлялось согласно утвержденному плану финансово-хозяйственной деятельности на 2018г. и на 2019 г. Для контроля за правильностью расходов средств в школе создан и успешно функционирует Наблюдательный совет, в состав которого входят представители школы, Управления образования, Администрации города и родительской общественности. Наблюдательный совет работает в режиме заочного голосования.

В МБОУ СОШ № 8 в 2018-2019 учебном году оказывались *дополнительные платные образовательные услуги*. Целью предоставления платных образовательных услуг в МБОУ СОШ № 8 является удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение дополнительного образования. Для этого в школе созданы максимально возможные благоприятные условия, обеспечивающие общее развитие обучающихся, разработаны и используются новые (по сравнению с урочной системой) формы организационно-педагогической деятельности. Эффективным на занятиях платных образовательных услуг является сочетание лекций с различными видами самостоятельной работы учащихся (практическая, проектная, исследовательская, дискуссии в группах, выполнение индивидуальных заданий, игры, тесты, соревнования, конкурсы и др.).

Дополнительное платное образование в МБОУ СОШ № 8 призвано расширить сферу образовательных услуг образовательной организации и дать возможность учащимся получить знания, которые выходят за рамки федеральных государственных образовательных стандартов или не входят в перечень образовательных программ.

Комплектование групп осуществляется с конца сентября текущего учебного года, с родителями (законными представителями) обучающихся заключаются договоры об образовании на обучение по образовательным программам, продолжительность курсов – 7-8 месяцев. Наполняемость групп – 20 человек.

№ п/п	Наименование услуги	Класс	Количество часов в год	Сумма за 1 час	Количество учащихся
1	Школа будущего первоклассника		84	15	60

2. Результаты анализа показателей самообследования

Мы считаем, что в течение 2018-2019 учебного года были реализованы следующие идеи:

1. Сохранилась практика командного обучения педагогов. В целях реализации одной из ключевых методических задач – организации мониторинга личностных образовательных результатов, - повысили квалификацию по соответствующей образовательной программе 100% педагогического коллектива через 8 часовую семинар, 18 педагогов – через 16 часовую семинар. В качестве аттестационной работы была разработана Внутришкольная модель мониторинга личностных образовательных результатов, апробация которой начата в 2017 году.

2. Сохранилась практика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях с целью представления собственного педагогического опыта, кроме того, прослеживается устойчивая тенденция к повышению результативности участия.

Производится ремонт здания школы в соответствии с современными требованиями; осуществляются расходы, направленные на содержания здания в соответствии с нормами и правилами; планомерно производится оснащение школы современными средствами обучения. За всеми аспектами финансово-экономической деятельности осуществляется контроль.

Таким образом, подводя итоги за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод о том, что школа продолжает динамично и планомерно развивается.

В тоже время с учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, в планирование работы на 2018-2019 учебный год необходимо включить следующие направления деятельности:

<i>Приоритетные направления деятельности в 2018-2019 учебный год</i>	<i>Содержание деятельности</i>
совершенствование содержания и технологий образования	- реализация ФГОС НОО и ООО - подготовка к введению ФГОС СОО (с 2018-2019 уч.г.) - мониторинг эффективности применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении - отработка модели профильного обучения в 10-11 классах (ФК ГОС) - поиск оптимальных методов и средств индивидуализации обучения в условиях массовой общеобразовательной школы
развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	- повышение конкурентоспособности школьного образования за счет повышения его качества - совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования - апробация модели мониторинга личностных образовательных результатов - развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся - формирование информационной культуры учащихся посредством использования современных инструментов информационных коммуникаций - развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг на основе интеграции с урочной деятельностью
повышение эффективности управления в сфере образования, в том числе через совершенствование экономических механизмов управления	- совершенствование модели государственно-общественного управления МАОУ СОШ № 4 в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности - развитие системы наставничества в работе с вновь прибывшими учителями - реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности МАОУ СОШ № 4, способствующих притоку финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов

сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности	- мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий - поиск эффективных методик, средств и форм профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями)
--	--

**Общая информация об учащиххся – призерах и победителях конкурсов
в 2018-2019 учебном году**

Октябрь
Наша школа приняла активное участие в региональном игре - конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». По результатам участия 7 победителей, 10 призеров Обучающиеся нашей школы приняли участие в международном конкурсе – игре по английскому языку «Лев», показав неплохие результаты. Три человека стали лауреатами этого конкурса: Кузнецов Иван – 6 класс, Забродина Кристина -6 класс, Енина Александра – 7 класс, (руководители Смыкалова М.А. и Данилова Е.В.) Иванова Алена – 6 класс награждена дипломом за высокие результаты в международной игре «Сложение», образовательная платформа «Учи.ру.» (руководитель Уварова Л.С.) Во всероссийском конкурсе «Родное слово» 1 место – Ткаченко Влада, 6 класс 1 место – Забродина Кристина, 5 класс 2 место – Максименко Вероника, 6 класс 3 место - Семочкина Виолетта, 7 класс 3 место – Мамыркина Елизавета, 7 класс (руководители Кириак О.Г. и Грудинина О.П.)
Ноябрь
Наврузов Тимур – 10 класс занял 2 место по праву в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (руководитель Гамаюнова Т.И.) По результатам международного конкурса «Я Энциклопедия»: Ткаченко Влада – 1 место, Максименко Вероника - 2 место, Трофименко Анастасия – 3 место (все 7 класс)по литературе (руководитель Грудинина О.П.) Коновалов Данил – 2 место, Калеганов Александр – 2 место, Мамыркина Елизавета- 2 место, Марданов Михаил – 3 место (все 7 класс) по математике (руководитель Уварова Л.С.) Диплом за участие в конкурсе « Читаем шахтинских поэтов» получила Сосинова Янина – 9 класс.(руководитель Грудинина О.П.) Конкурс «Отечество», муниципальный этап. Научно – исследовательская работа « История детского движения в городе Шахты в довоенный период» 1 место - Забродина Валерия, 11 класс (руководитель Гамаюнова Т.И.) Анопкин Максим стал лауреатом городской олимпиады по математике им. М.Ломоносова

(руководитель Грязных И.А.)
Декабрь
Ученики нашей школы активно приняли участие в онлайн – олимпиаде по математике «Плюс» на образовательной платформе « Учи.ру» показав хорошие результаты: победители – Енина Александра – 6 класс, Перевертайло Евгения – 6 класс, призеры – Иванова Алена – 6 класс, Студеникин Александр – 6 класс, Коновалов Данил – 7 класс, Мамыркина Елизавета – 7 класс, Колеганов Александр – 7 класс. Победителей и призеров подготовила учитель математики Уварова Л.С. По результатам участия в международном конкурсе «Я Энциклопедия» Касьянов Иван – 8 класс, Королькова Анастасия – 8 класс, получили дипломы II степени по русскому языку (руководитель Кириак О.Г.) , Королькова Анастасия получила диплом II степени по географии (руководитель Бороздина Г.Ф.) Слепченко Полина – 8 класс, Шатохина Дарья – 8 класс, Анопкин Сергей – 9 класс, Рыжкова Мария – 9 класс, Сосинова Янина – 9 класс получили дипломы III степени по русскому языку (руководители Кириак О.Г. и Грудина О.П.)
Январь
Команда учащихся 10 – 11 классов получила диплом III степени в квест – игре «Освобождение Ленинграда» Наша школа активно приняла участие во многих международных конкурсах. По итогам международного конкурса «Лисенок» мы имеем следующие результаты: 1 место – Лютов Евгений, 4 класс (руководитель Абраменко О.Н.) 1 место – Наврузов Артем, 4 класс (руководитель Орехова Т.А.) 2 место – Мамыркина Татьяна, 4 класс (руководитель Абраменко О.Н.) 2 место – Мордасов Дмитрий, 4 класс (руководитель Орехова Т.А.) 3 место – Михайличенко София, 4 класс (руководитель Савченко Н.И.) 3 место – Коваленко Каролина, 4 класс (руководитель Абраменко О.Н.) 3 место – Поддубная Ульяна, 4 класс (руководитель Абраменко О.Н.) По итогам всероссийской онлайн – олимпиады Учи.ру по математике для 5 – 11 классов диплом победителя получила Иванова Алена, 6 класс, похвальными грамотами награждены Коноваленко Валерия, 6 класс и Енина Александра, 6 класс (руководитель Уварова Л.С.)
Февраль
По итогам международного конкурса - игры по русскому языку «Ёж» призерами стали Борисенко Екатерина – 6 класс, Семочкина Виолетта – 7 класс, Пустошкина Анастасия – 11 класс, Фирсова Ульяна- 11 класс (руководитель Грудина О.П.) По итогам международного конкурса по русскому языку «Кириллица» мы имеем следующие результаты: Диплом I степени – Семочкина Виолетта, 7 класс (руководитель Грудина О.П.) Диплом I степени – Пискун Екатерина, 3 класс (руководитель Мордасова Л.А.) Диплом II степени – Харина Дарья, 3 класс (руководитель Мордасова Л.А.) Диплом II степени – Мамыркина Елизавета, 7 класс (руководитель Грудина О.П.) Диплом II степени – Николаев Андрей, 4 класс (руководитель Орехова Т.А.) Диплом II степени – Рыжова Виктория, 4 класс (руководитель Орехова Т.А.) Диплом III степени – Колеганов Александр, 7 класс (руководитель Грудина О.П.) Диплом III степени – Максименко Вероника, 6 класс (руководитель Грудина О.П.)

Диплом III степени – Мяличкин Евгений, 6 класс (руководитель Грудина О.П.) Диплом III степени – Ткаченко В., 6 класс (руководитель Грудина О.П.) Диплом III степени – Шульга Мария, 4 класс (руководитель Грудина О.П.)
Март Учащиеся школы приняли участие в Международном конкурсе «Ребус». Вместе с учащимися нашей школы задания выполняли ученики нескольких стран по математике, русскому языку, окружающему миру и другим предметам. От нашей школы принимали участие 82 человека со 2-6-х классов (учителя, подготовившие ребят: Орехова Т.А. и Абраменко О.Н, Сулейманова О.В., Рябых В.В., Попова Н.А., Уварова Л.С., Грудина О.П., Кириак О.Г.). По результатам 66% учащихся получили дипломы 1, 2 и 3 степени.
Апрель Команда учащихся получила диплом III степени в краеведческом квесте «Знаю, где живу» (руководитель Гамаюнова Т.И.) Редько Карина, ученица 10 класса, стала призером областного экологического конкурса «Зеленая планета», (руководитель Трофименко Т.В.) Учащиеся школы приняли участие в Международном конкурсе «Лисенок». Вместе с учащимися нашей школы задания выполняли ученики нескольких стран по математике, русскому языку, окружающему миру и другим предметам. От нашей школы принимали участие 48 человек со 2-4-х классов (учителя, подготовившие ребят: Орехова Т.А. и Абраменко О.Н, Сулейманова О.В., Рябых В.В., Попова Н.А.). По результатам 68% учащихся получили дипломы 1, 2 и 3 степени.
Май Мяличкин Дмитрий, ученик 9 класса, стал призером регионального экологического конкурса «Экопамятники – Вешенской дуб» (руководитель Трофименко Т.В.) Учащиеся школы приняли участие в Международном конкурсе «Фактор роста». Вместе с учащимися нашей школы задания выполняли ученики нескольких стран по математике, русскому языку, окружающему миру и другим предметам. От нашей школы принимали участие 84 человека с 1-6-х классов (учителя, подготовившие ребят: Орехова Т.А. и Абраменко О.Н, Сулейманова О.В., Рябых В.В., Попова Н.А., Уварова Л.С., Грудина О.П., Кириак О.Г.). По результатам 64% учащихся получили дипломы 1, 2 и 3 степени.